



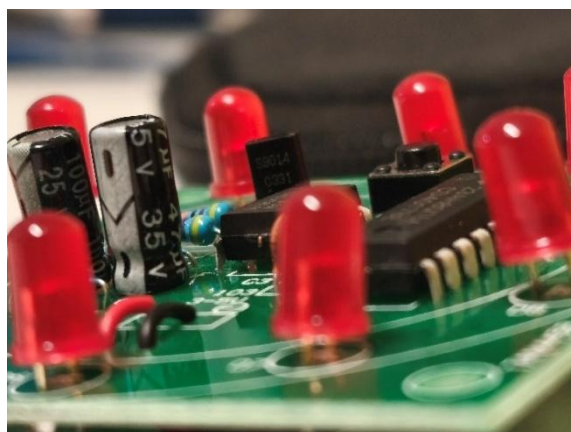
Esame di Maturità Anno Scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)



Classe 5° sez. A



Istituto Tecnologico per l'informatica e le Telecomunicazioni

“*articolazione Informatica*”

IL DOCENTE COORDINATORE

Prof. Lorenzo Erbi

LA COORDINATRICE DIDATTICA

Prof.ssa Chiara Taibi

Iglesias, 15 maggio 2026

PARTNER





Indice

Premessa

1. Descrizione del contesto generale:

- 1.1. Presentazione della Scuola
- 1.2. Breve descrizione del contesto

2. Informazioni sul curricolo:

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

3. Descrizione situazione della classe:

- 3.1 Composizione classe
- 3.2 Storia classe nel triennio
- 3.3 Crediti scolastici degli alunni
- 3.4 Relazione della Classe
- 3.5 Curriculum dello Studente

4. Il Consiglio di Classe:

- 4.1 Composizione del Consiglio di Classe
- 4.2 Continuità Docenti
- 4.3 Commissari interni nominati per l'Esame di Maturità

5. Indicazioni generali attività didattica:

- 5.1. Metodologie e strategie didattiche
- 5.2. CLIL: attività e modalità di insegnamento;
- 5.3. Ambienti di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo
- 5.4. Modulo Orientamento 30 ore

6. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione:

7. Percorsi Formazione Scuola Lavoro FSL (Ex P.C.T.O): attività svolte nel triennio:

8. Altre attività e progetti:

- 5.5. Elaborato discipline di indirizzo
- 5.6. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Letteratura italiana durante il quinto anno

PARTNER





9. Percorso di Educazione Civica;

10. Valutazione degli apprendimenti;

- 10.1. Criteri di valutazione Criteri di attribuzione crediti
- 10.2. Griglie di valutazione prima e seconda prova
- 10.3. Griglia di valutazione colloquio
- 10.4. Simulazioni prima e seconda prova
- 10.5. Indicazioni ed osservazioni sulla seconda parte della seconda prova

11. Simulazioni prima e seconda prova;

12. Schede informative: Programmi delle singole Discipline (Relazioni presenti come allegato)

- 12.1. Lingua e Letteratura Italiana
- 12.2. Lingua Inglese
- 12.3. Storia
- 12.4. Matematica e complementi
- 12.5. Sistemi e Reti
- 12.6. Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni (TPSIT)
- 12.7. Gestione progetto, organizzazione d'Impresa
- 12.8. Informatica
- 12.9. Scienze Motorie e Sportive
- 12.10. Laboratorio di Informatica
- 12.11. Laboratorio di gestione di Impresa
- 12.12. Laboratorio di Sistemi e reti
- 12.13. Laboratorio di TPSIT
- 12.14. Educazione Civica

13. Testi analizzati nell'ambito dell'insegnamento di Italiano;

14. Deliberazione del Consiglio di Classe;

Allegati:

1. Criteri di attribuzione crediti griglia ministeriale: Allegato TABELLA A.
2. Testi delle simulazioni dell'Esame di Maturità.
3. Griglia di valutazione colloquio griglia ministeriale: Allegato A.
4. Griglie di valutazione prima e seconda prova: Allegato B.
5. Relazioni finali per ogni singola Disciplina.

PARTNER





DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 17 c.1 D. Lgs. N. 62/2017)
Articolo 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026

PREMESSA

[\[Torna all'indice\]](#)

Il seguente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi inerenti al percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati dal Consiglio di Classe nonché gli obiettivi raggiunti dalla classe V sezione A ITIA, Istituto Tecnologico per l'informatica e le Telecomunicazioni "articolazione Informatica" per l'a.s. 2025/2026.

Il Consiglio di Classe, attraverso la piattaforma G-Suite, come negli anni precedenti, ha provveduto a creare un'aula virtuale per ciascuna classe e ha riorganizzato tempistiche, contenuti e metodologie adattandoli agli spazi "virtuali". Grazie a queste nuove strategie di comunicazione e relazione si è cercato di ottimizzare i processi, trovando soluzioni semplici a problemi complessi, nel pieno spirito di collaborazione e di coesione da parte di tutti i Collaboratori della Scuola.

Considerando il disequilibrio psicologico degli alunni, in relazione all'instabile situazione socioeconomica globale, anche per questo anno scolastico, i Docenti hanno dovuto riformulare la propria Progettazione didattica, creando obiettivi realisticamente raggiungibili e oggettivamente misurabili.

La situazione emergenziale sanitaria prima, le recenti guerre, il clima di incertezza economica ma anche emotiva e psicologica, che abbiamo affrontato in questi ultimi anni, ha spronato tutti a riscoprire il valore fondante della Scuola intesa come Comunità. In essa tutti hanno lavorato in un'ottica di cooperazione, di inclusione, di appartenenza, di resilienza e di rilancio.

PARTNER





1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

[\[Torna all'indice\]](#)

1.1 Presentazione della Scuola

Le Scuole Boccaccio sono un'Istituzione scolastica pubblica paritaria con sede a Iglesias, nel cuore del Sulcis Iglesiente. Nate con l'obiettivo di offrire un percorso educativo serio, accogliente e personalizzato, svolgono un servizio pubblico improntato ai principi costituzionali di libertà, uguaglianza, inclusione e diritto allo studio.

Ai sensi della Legge 10 marzo 2000, n. 62, le scuole paritarie fanno parte a pieno titolo del Sistema Nazionale di Istruzione. Per questo motivo è corretto parlare di scuola pubblica statale e scuola pubblica non statale: entrambe concorrono, nel rispetto della normativa vigente, alla formazione culturale, civile e personale delle studentesse e degli studenti.

L'Istituzione Paritaria Scuole Boccaccio ha ottenuto il riconoscimento della parità scolastica nel 2013 per l'Istituto Tecnico – settore Tecnologico, indirizzo Informatica e Telecomunicazioni “*articolazione Informatica*”, e nel 2014 per il “*Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo*”. Da allora, la scuola ha progressivamente consolidato la propria identità educativa, unendo preparazione scolastica, attenzione alla persona, orientamento, progettualità e rapporto costante con le famiglie.

La scuola si propone come un ambiente familiare, ordinato e motivante, nel quale ogni studentessa e ogni studente possa sentirsi accolto, seguito e accompagnato nel proprio percorso di crescita. L'obiettivo non è soltanto il conseguimento del diploma, ma la costruzione di competenze, autonomia, responsabilità e consapevolezza, valorizzando le inclinazioni personali e aiutando ciascuno a sviluppare il proprio potenziale.

Le Scuole Boccaccio si trovano nel centro di Iglesias, in una posizione facilmente raggiungibile e strategica, di fronte ai Giardini Pubblici. La collocazione nel tessuto cittadino consente alla scuola di mantenere un forte legame con il territorio e con le sue realtà culturali, sportive, sociali e produttive.

La sede scolastica si sviluppa su due piani e comprende aule didattiche, sala docenti, ambienti dedicati alle attività tecnologiche e laboratoriali, uffici di segreteria e direzione. Gli spazi sono organizzati per favorire una didattica efficace, sicura e confortevole, con ambienti illuminati, arieggiati e climatizzati.

La struttura risponde ai requisiti previsti dalla normativa vigente in materia di sicurezza, igiene, salubrità e accessibilità degli ambienti scolastici. La scuola dispone inoltre di spazi esterni condivisi, utilizzabili per momenti organizzativi, attività educative e iniziative compatibili con la programmazione scolastica.

Nel corso degli anni, le Scuole Boccaccio hanno ampliato la propria proposta educativa attraverso progetti didattici, attività sportive, percorsi di orientamento, esperienze laboratoriali, iniziative di educazione civica, collaborazioni con enti, associazioni e realtà del territorio. Questa evoluzione ha rafforzato l'identità della scuola come luogo di crescita, relazione e responsabilità, nel quale lo studio è accompagnato da esperienze concrete e significative.

Le Scuole Boccaccio sono oggi una realtà scolastica radicata nel territorio, ma orientata all'innovazione: una scuola che mette al centro le studentesse e gli studenti, il dialogo con le famiglie, la qualità della didattica e la costruzione di un percorso educativo capace di guardare al futuro.

PARTNER





1.2 Breve descrizione del contesto

L'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni “ *articolazione Informatica*” delle Scuole Boccaccio accoglie studentesse e studenti provenienti da Iglesias, dal Sulcis Iglesiente e da diversi comuni della Sardegna meridionale. Negli anni, l'offerta formativa della scuola ha saputo intercettare anche l'interesse di famiglie provenienti dal Cagliariitano e da altri territori, attratte da un modello educativo fondato sulla personalizzazione, sul rapporto diretto con i docenti, sull'attenzione alla crescita individuale e sullo studio e l'utilizzo delle nuove tecnologie come strumento formativo.

Il territorio in cui opera la scuola è caratterizzato da una storia sociale, economica e produttiva complessa. L'area dell'Iglesiente e del Sulcis, storicamente legata all'attività mineraria e industriale, ha vissuto profondi cambiamenti che hanno inciso sul tessuto occupazionale, sulle prospettive delle famiglie e sulle opportunità di crescita dei giovani. La crisi di alcuni comparti produttivi, la trasformazione del mondo del lavoro, lo spopolamento e la mobilità verso altri territori rappresentano elementi che condizionano il contesto sociale ed educativo. In questo scenario, la scuola assume un ruolo particolarmente importante: non soltanto come luogo di istruzione, ma come presidio educativo, culturale e relazionale. Le Scuole Boccaccio intendono offrire alle studentesse e agli studenti un ambiente capace di accompagnarli con serietà, continuità e attenzione, aiutandoli a costruire consapevolezza, metodo di studio, autonomia e fiducia nelle proprie possibilità.

La scelta di una scuola paritaria, in questo contesto, nasce spesso dal desiderio delle famiglie di individuare un percorso più vicino alle esigenze personali dei propri figli: una scuola nella quale il dialogo sia costante, le difficoltà vengano osservate tempestivamente e il percorso formativo possa essere seguito con maggiore prossimità. L'obiettivo non è sostituirsi alla responsabilità personale della studentessa o dello studente, ma creare le condizioni affinché ciascuno possa esprimere il proprio potenziale in un ambiente esigente, accogliente e motivante.

Il corso ITIA, in particolare, risponde ai bisogni di studentesse e studenti che desiderano conciliare lo studio con la passione per la tecnologia, l'attività futura di programmatore, l'interesse concreto verso lo studio e l'analisi dei sistemi di controllo o intraprendere un percorso per divenire ITP. Nelle classi del quinquennio gli studenti hanno la possibilità di mettere in pratica quanto appreso durante le lezioni, misurandosi con realtà che hanno sin da subito un risvolto pratico, fase di crescita che culmina nel quinto anno, con l'introduzione di materie specifiche orientate all'imprenditoria e all'attività gestionale. Questa caratteristica rappresenta un elemento identitario della scuola e richiede un modello didattico attento, capace di accompagnare il percorso scolastico senza trascurare le inclinazioni degli studenti, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti.

Per questo, le Scuole Boccaccio lavorano per costruire un ambiente familiare e professionale, nel quale la relazione educativa, il confronto con le famiglie, l'orientamento e il monitoraggio costante del percorso scolastico siano elementi centrali dell'azione didattica. In un territorio che ha bisogno di fiducia, competenze e nuove prospettive, le Scuole Boccaccio intendono contribuire alla crescita delle nuove generazioni offrendo un percorso scolastico serio, inclusivo e orientato al futuro, capace di unire formazione culturale, educazione alla responsabilità e attenzione alla persona.

PARTNER





INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

La sezione ad indirizzo Informatico dell'Istituzione Paritaria Pubblica "Scuole Boccaccio" è volta all'approfondimento delle Tecnologie informatiche e di una o più discipline Informatiche all'interno di un quadro culturale che favorisca, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri per la Gestione di un progetto o l'Organizzazione di un'Impresa, a saper progettare un Sistema informatico, inoltre comprendere e valutare le nuove tecnologie informatiche che cambiano velocemente sul mercato.

Guida quindi lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere tecnologico, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative (come da PTOF).

Il Tecnico Informatico ha ottima conoscenza dell'informatica e delle nuove tecnologie digitali che consentono un facile inserimento nel mondo del lavoro.

Il Tecnico Informatico è anche una figura professionale formata, che ha competenze organizzative ed è in grado di svolgere mansioni che il mondo del lavoro richiede come capacità essenziali sia individualmente sia in gruppo.

L'istituto tecnico per l'Informatica ha una doppia finalità:

- Iniziare un valido percorso per la formazione di tecnici destinati ad inserirsi direttamente nel mondo del lavoro. Tale formazione si completerà con corsi di formazione tecnico superiore, non universitario.
- Fornire una equilibrata formazione culturale valida sia come formazione generale sia come preparazione agli studi universitari

Al termine dei cinque anni lo studente ha la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro in ambiti diversi:

Studi professionali e di progettazione; aziende; software house; la possibilità di divenire insegnanti I.T.P. nelle scuole; inoltre dispone di competenze tecniche nei vari settori delle Telecomunicazioni e dell'Informatica per accedere a numerosi indirizzi universitari.

Il mondo informatico, data la sua dinamicità, richiede a chi vuole inserirsi in modo professionale, una solida cultura specifica di base, la disponibilità a una continua crescita tecnico-culturale e una flessibilità probabilmente

PARTNER





superiore a quella richiesta in altri settori. Lo scopo quindi del corso di studi di Informatica è di fornire agli studenti sia una preparazione tecnico scientifica, che consenta loro di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro con le capacità e le conoscenze che questo richiede, sia di formarli culturalmente perché siano in grado di continuare ad aggiornarsi in un mondo in continua e costante e rapida evoluzione tecnologica, e allo stesso tempo di prepararli ad affrontare un eventuale proseguimento di studi in ambito universitario.

Specificatamente, dal punto di vista professionale, il corso di Informatica ha come obiettivo la formazione di un Perito Informatico che sia in grado di partecipare alla progettazione e alla realizzazione di:

- sistemi di automazione e di acquisizione dati in ambito industriale
- banche dati
- applicazioni a carattere tecnico-scientifico
- applicazioni in ambito gestionale
- piccoli sistemi di elaborazione dati di tipo distribuito
- reti di calcolatori e che sappia:
- pianificare lo sviluppo delle risorse informatiche
- dimensionare piccoli sistemi di elaborazione
- assistere gli utenti dei sistemi informatici fornendo consulenza e formazione di hardware e software
- curare l'esercizio di sistemi informatici

Per raggiungere queste competenze il Perito Informatico deve pertanto conoscere:

- metodologie di analisi
- linguaggi di programmazione
- database
- sistemi operativi
- informatica di base
- elementi di ingegneria del software
- trasmissione dati
- reti
- architettura sistemi di elaborazione
- microprocessori
- principi fondamentali di elettronica analogica e digitale
- elementi di controllo di processo
- elementi di statistica

PARTNER





e deve acquisire capacità:

- di analisi e di sintesi
- linguistico espressive
- logiche
- di scelta di metodologie e strumenti informatici per la soluzione dei problemi di dimensionamento

Inoltre, esso deve acquisire e sviluppare:

- Una consapevole coscienza civica finalizzata ad un corretto comportamento sociale;
- La conoscenza, la capacità di comprendere e rispettare la diversità delle culture e di considerare l'altro come occasione di arricchimento, base necessaria per la costruzione di una società interculturale;
- Conoscenze e definizioni di comportamenti cognitivi rilevanti ai fini della soluzione di problemi umani;
- Capacità di comunicare agli altri le proprie esperienze, i propri pensieri, le proprie conoscenze;
- Atteggiamenti flessibili, trasferibili a nuove situazioni di apprendimento, a nuovi problemi;
- Capacità di considerare sé stessi, provando stima di sé e sapendo accettare la propria persona e i propri sentimenti.
- Acquisire e sviluppare le condizioni di benessere psico-fisico dell'alunno, educando al rispetto dell'ambiente (umano e materiale) secondo i propri diritti e doveri nella realizzazione del proprio essere attraverso il sapere, il saper fare, il saper essere e il saper divenire.

PARTNER





2.3 Quadro Orario Settimanale Tecnico Informatico e Telecomunicazioni

MATERIA	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	2+1	2+1			
Storia			2	2	2
Matematica e Complementi	4	4	4	4	4
Scienze Integrate Fisica	2	2			
Scienze Integrate Chimica	3	3			
Scienze Integrate della Terra e Biologia	2	2			
Diritto ed Economia	2	2			
Tecnologie e Progettazione di rappresentazione grafica	2	2			
Tecnologie informatiche	1+3lab				
Scienze e Tecnologie applicate		1+2lab			
Sistemi e Reti			3+1lab	3+1lab	2+1lab
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazione			2+1lab	2+1lab	2+1lab
Gestione Progetto, Organizzazione d'impresa					2+1lab
Informatica			2+4lab	2+4lab	2+4lab
Telecomunicazioni			2	2	
Scienze Motorie e Sportive	3	3	3	3	3
Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32

PARTNER





2. DESCRIZIONE E SITUAZIONE DELLA CLASSE **

3.1 Composizione della classe

Studentesse e studenti (non pubblicabile in chiaro sul sito web -
Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719).

Composizione sintetica della Classe nell'anno scolastico corrente

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE ALLA FINE DEL 2° QUADRIMESTRE					
Alunni inizialmente iscritti	17	Di cui ripetenti	2	Di altri indirizzi	1
Di cui femmine	6	Di cui diversamente abili	1	Di altri Istituti	2
Di cui maschi	11	BES/DSA	3	Da altre sezioni	0
Trasferimenti/abbandoni	2	Bocciati		Numero Ammessi	

La Classe è composta dai seguenti alunni

N.	COGNOME E NOME**	PROVENIENZA	LUOGO E DATA DI NASCITA
1	C. M.	Stessa scuola	CAGLIARI - 26/10/2006
2	C. S.	Istituto Baudi di Vesme	PALERMO - 22/01/2005
3	C. E. M.	Stessa scuola	IGLESIAS - 21/09/2007
4	C. F.	Stessa scuola	SAN GAVINO MONREALE - 19/07/2007
5	C. M.	Istituto Tecnico Giua	CAGLIARI - 27/04/2007
6	C. E. E.	Stessa scuola	KAMPALA - 15/01/2007
7	C. F.	Stessa scuola	IGLESIAS - 10/10/2006
8	D. G.	Stessa scuola	IGLESIAS - 20/08/2007
9	F. G.	Stessa scuola	IGLESIAS - 31/03/2004
10	M. M.	Stessa scuola	CARBONIA - 02/11/2006
11	M. E.	Stessa scuola	IGLESIAS - 24/01/2004

PARTNER





12	M. T.	Stessa scuola	IGLESIAS . 28/09/2005
13	P. J.	Stessa scuola	IGLESIAS - 03/09/2005
14	P. M.	Stessa scuola	CARBONIA - 28/08/2005
15	P. D.	Stessa scuola	CAGLIARI - 26/02/2006
16	P. E.	Stessa scuola	CAGLIARI - 28/08/2006
17	T. G.	Stessa scuola	IGLESIAS - 01/06/2006

3.2 Storia della Classe nel triennio

A.S.	NUMERO ISCRITTI	NUOVI INGRESSI	TRASFERIMENTI ABBANDONI	BOCCIATI	NUMERO AMMESSI
2023/2024	11	5	0	0	11
2024/2025	9	0	1	0	8
2025/2026	17	9	2		15

3.3 Crediti formativi e scolastici

N.	ALUNNO	Classe 3°			Classe 4°			TOTALE CREDITO 3° e 4°
		A.S.	Media	Crediti	A.S.	Media	Crediti	
1	C. M.	23/24	8,55	11	24/25	8,21	12	23
2	C. S.	23/24	7,4	9	24/25	7,5	10	19
3	C. E. M.	23/24	7,21	10	24/25	7,93	11	21
4	C. F.	23/24	6,5	9	24/25	6,71	9	18
5	C. M.	23/24	6,91	8	24/25	7,09	10	18

PARTNER





6	C. E. E.	23/24	6,93	9	24/25	7,29	10	19
7	C. F.	23/24	6,64	9	24/25	6,7	10	19
8	D. G.	23/24	7,36	9	24/25	7,5	11	20
9	F. G.	23/24	6,2	7	24/25	6,67	10	17
10	M. M.	23/24	6,79	9	24/25	6,71	9	18
11	M. E.	23/24	6,57	9	24/25	7,57	10	19
12	M. T.	23/24	6,71	9	24/25	6,7	10	19
13	P. J.	24/25	7	9	24/25	6,86	10	19
14	P. M.	23/24	7,64	10	24/25	7,2	10	20
15	P. D.	23/24	7,29	9	24/25	7,1	10	19
16	P. E.	23/24	7,36	9	24/25	7,57	11	20
17	T. G.	23/24	6,64	9	24/25	6,71	9	18

3.4 Relazione della Classe

La classe 5°ITIA, inizialmente costituita da 17 alunni nel primo quadrimestre, ha registrato due abbandoni ad inizio secondo quadrimestre, riducendo il proprio numero a 15 studenti effettivamente frequentanti.

Il gruppo classe si presenta prevalentemente eterogeneo per provenienza e formazione di base. La maggioranza degli studenti è pendolare. Sono presenti 2 alunni DSA per il quale il Consiglio di classe ha predisposto specifici PDP e un'alunna BES per la quale il Consiglio di classe ha predisposto uno specifico PEI. Durante l'anno scolastico in corso la classe 5°ITIA, dal punto di vista disciplinare, ha mostrato nel complesso un comportamento non sempre adeguato e consono al contesto e sono stati presi diversi provvedimenti disciplinari in merito.

Per quanto riguarda la didattica, invece, si è riscontrata per la maggioranza degli alunni un interesse mediamente sufficiente e per alcuni elementi, una mancanza di interesse e genuina curiosità. Il corpo docente, in linea di massima, riconosce in tutti gli studenti un buon potenziale, che in alcuni casi rischia di rimanere inespresso. Nella valutazione della Classe si è tenuto

PARTNER





conto dell'instabilità economica del contesto sociale e globale, che hanno costretto gli studenti a vivere gli ultimi anni in una situazione di disagio materiale e psicologico e che senza alcun dubbio hanno influito sulla loro resa didattica, affievolendo l'entusiasmo nei ragazzi.

Anche per questo anno scolastico, quindi, per quanto concerne la programmazione didattica annuale, si è dovuti ricorrere ad un adeguamento. Gli Studenti ad inizio anno avevano lacune dovute agli anni pregressi, essendo però la Classe composta da un numero non eccessivo di alunni, con uno stimolo adeguato e con uno studio in classe individualizzato, in qualche modo sono riusciti a colmare le carenze nella maggior parte delle Discipline.

In conclusione, gli obiettivi didattici ed educativi sono stati raggiunti in misura sufficiente da buona parte della classe, alcuni alunni riportano valutazioni maggiori in specifiche discipline, altri riportano al momento della stesura del documento, valutazioni insufficienti, in questi specifici casi verranno predisposti dei piani di recupero mirati. L'attività didattica è stata proposta per valorizzare le attitudini e le potenzialità individuali degli Allievi e per stimolare in loro quelle capacità utili ad acquisire le conoscenze e le competenze per le future attività lavorative e/ o per il proseguimento negli studi. Il profilo della classe dal punto di vista didattico e disciplinare è da ritenersi nel complesso sufficiente.

3.5 Curriculum dello Studente

Per quanto riguarda il curriculum dello studente si rinvia alle informazioni inserite nella piattaforma ministeriale.

PARTNER





3. IL CONSIGLIO DI CLASSE

[\[Torna all'indice\]](#)

4.1 Composizione del Consiglio di Classe

COGNOME E NOME	RUOLO	DISCIPLINA
Prof. Liscia Maurizio	Docente	Lingua e Letteratura italiana
Prof.ssa Agus Alice	Docente	Lingua inglese
Prof. Agostino Andrea	Docente	Storia
Prof. Casu Pietro	Docente	Matematica
Prof. Erbi Lorenzo	Docente Coordinatore	Sistemi e reti
Prof. Erbi Lorenzo	Docente Coordinatore	TPSIT
Prof. Erbi Lorenzo	Docente Coordinatore	Gestione progetto, organizzazione d'Impresa
Prof. Erbi Lorenzo	Docente Coordinatore	Informatica
Prof. Erbi Lorenzo	Docente Coordinatore	Lab. di Informatica
Prof. Medda Francesco	Docente	Lab. di Sistemi e reti
Prof. Medda Francesco	Docente	Lab. TPSIT
Prof. Medda Francesco	Docente	Lab. Gestione progetto, organizzazione d'Impresa
Prof. Medda Francesco	Docente	Lab. di Informatica
Prof.ssa Volpi Tania	Docente	Scienze Motorie e Sportive
C. F. **	Studente Rappresentante	
T. G. **	Studente Rappresentante	

** Non pubblicabile in chiaro sul sito web - Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719).

PARTNER





4.2. Continuità Docenti

DISCIPLINA	3ª CLASSE	4ª CLASSE	5ª CLASSE
Lingua e Letteratura italiana	Cherchi Francesca	Cherchi Francesca	Liscia Maurizio
Lingua inglese	Ghessa Nicoletta	Agus Alice	Agus Alice
Storia	Agostino Andrea	Agostino Andrea	Agostino Andrea
Matematica	Piano Alessia	Piano Alessia	Casu Pietro
Sistemi e reti	Erbi Lorenzo	Erbi Lorenzo	Erbi Lorenzo
TPSIT	Erbi Lorenzo	Erbi Lorenzo	Erbi Lorenzo
Telecomunicazioni	Erbi Lorenzo	Erbi Lorenzo	---
Gestione Progetto, organizzazione d'Impresa	---	---	Erbi Lorenzo
Informatica	Erbi Lorenzo	Erbi Lorenzo	Erbi Lorenzo
Lab. di Sistemi e reti	Cadeddu Andrea	Benabdelmalek Oumaima	Medda Francesco
Lab. TPSIT	Cadeddu Andrea	Benabdelmalek Oumaima	Medda Francesco
Lab. Gestione progetto, organizzazione d'Impresa	Cadeddu Andrea	Benabdelmalek Oumaima	Medda Francesco
Lab. di Informatica	Buccafusca Sara	Buccafusca Sara	Erbi Lorenzo /Medda Francesco
Scienze Motorie e Sportive	Le Donne Elisa	Cuccu Giulia	Volpi Tania

Si osserva che, per quanto concerne diverse discipline a caratura tecnica c'è stato un cambio di Docenza durante l'anno. Ad inizio anno scolastico la disciplina "Gestione e Progetto d'Impresa" è stata affidata alla Prof.ssa Benabdelmalek Oumaima, successivamente sostituita dal Prof. Erbi Lorenzo. Mentre per quanto concerne i laboratori delle materie tecniche, sempre tenuti, ad inizio anno dalla docente Prof.ssa Benabdelmalek Oumaima è subentrato nell'insegnamento il Prof. Medda Francesco. Una parte inerente al laboratorio di Informatica è stata tenuta dal docente Prof. Erbi Lorenzo equamente divisa prima con la Prof.ssa Benabdelmalek Oumaima, successivamente con il Prof. Medda Francesco.

PARTNER





Durante il triennio, il consiglio di classe ha subito diverse modifiche, mantenendo come unica costante i docenti. Prof. Erbi Lorenzo, Prof. Agostino Andrea, è stato scelto come coordinatore della classe per questo a.s il Prof. Erbi Lorenzo.

4.3. Commissari interni eletti per l'Esame di Maturità

La pubblicazione dell'O.M n° 54 del 26 marzo 2026 sugli Esami di Maturità prevede che la Commissione per gli Esami sia costituita da due docenti interni e due docenti esterni. Il Consiglio di Classe, riunitosi in presenza il giorno 4 aprile 2026, ha nominato, prendendo atto quanto stabilito nelle linee guida e nei riferimenti di legge, i seguenti Commissari interni:

N.	COGNOME E NOME COMMISSARIO INTERNO	DISCIPLINA
1	Prof. Erbi Lorenzo	Informatica
2	Prof. Liscia Maurizio	Lingua e Letteratura Italiana

Il consiglio delibera all'unanimità la messa a disposizione e nomina della Prof.ssa Mulas Martina, richiedendone la partecipazione all'esame di Maturità, in qualità di docente di sostegno e supporto alle fasi d'esame. Verrà esplicitata al Presidente di commissione dunque formale richiesta per la designazione, una trattazione più approfondita verrà riportata nell'apposito verbale conclusivo.

Il Consiglio di classe richiederà formalmente al Presidente della Commissione d'esame, la nomina della suddetta docente quale supporto alla studentessa P.J., ai sensi dell'art. 20, comma 3, del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dell'art. 24 dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026.

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

[Torna all'indice](#)

5.1.1 Metodologie utilizzate nei vari ambiti disciplinari

All'inizio dell'anno, in quasi tutte le discipline, è stato effettuato un percorso di allineamento delle conoscenze sui contenuti essenziali del quarto anno. Alla fine del primo quadrimestre, nel mese di febbraio, è stato effettuato il recupero in itinere nelle discipline che presentavano alunni insufficienti, al fine di raggiungere gli obiettivi minimi previsti dalla normativa nelle singole discipline. Nel corso del primo quadrimestre è stata effettuata una simulazione della prima prova dell'Esame di Maturità e una della seconda prova (prevalentemente a caratura informatica, non essendo ancora a conoscenza della disciplina designata), le restanti simulazioni sono state effettuate nel secondo quadrimestre, al fine di abituare gli alunni a prendere coscienza delle tipologie, strutture e fasi delle stesse.

PARTNER





METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO UTILIZZATE	L I N G U A E L E T T. I T A L I A N A	L I N G U A I N G L E S E	S T O R I A	M A T E M A T I C A	S I S T E M I E R E T I	L A B S I S T E M I E R E T I	T P S I T	L A B T P S I T	G E S T P R O G O R G I M P R E S A	L A B G E S T I O N E	I N F O R M A T I C A	L A B I N F O R M A T I C A	S C I E N Z E M O T S P O R T I V E
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni		X	X		X	X	X	X		X	X	X	
Lavoro di gruppo			X										
Simulazioni	X			X	X		X				X		
Ricerche individuali e di gruppo	X	X	X										
Problem solving					X	X	X	X	X	X	X	X	
lezione con uso NT (nuove tecnologie)	X												
Percorso Adattato				X									
Flipped Classroom													
Attività di laboratorio													

PARTNER





5.1.2 Strategie per il supporto e il recupero

Nell'ambito della didattica, basata sulla centralità degli Studenti, i Docenti hanno posto attenzione ai processi di apprendimento, alle difficoltà e ai problemi manifestati dagli Alunni nel processo formativo, cercando di incoraggiare e di coinvolgere tutti i soggetti, in un clima di collaborazione e di dialogo costruttivo.

Nel corso dell'anno scolastico i Docenti si sono impegnati a rilevare tramite il confronto dialogico, le verifiche e le valutazioni, problemi di comprensione degli argomenti, carenze nel metodo di studio, difficoltà di apprendimento e di assimilazione dei contenuti disciplinari da parte degli Studenti. Nei casi in cui è apparso necessario, i Docenti hanno attivato interventi mirati, anche appositamente calibrati sul singolo individuo, per gli alunni che hanno presentato lacune particolarmente significative nel proprio rendimento e tali da compromettere l'efficacia del loro percorso formativo. Inoltre, a seconda della necessità, i Docenti hanno fatto ricorso anche a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazioni didattiche, con l'obiettivo di offrire una possibilità di recupero agli studenti che hanno mostrato carenze e difficoltà e di permettere agli altri Studenti di consolidare la propria preparazione.

I Docenti, così, come si evince dalle Programmazioni Disciplinari e di Classe, hanno adottato i seguenti strumenti e strategie:

- utilizzo della piattaforma G-Suite di Google
- utilizzo delle aule virtuali di Classroom create per ogni Disciplina,
- invio di materiale semplificato e appunti attraverso Classroom,
- materiale didattico,
- PowerPoint,
- mappe concettuali e lezioni semplificate.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato diminuito.

5.2 Strumenti e spazi didattici utilizzati

Al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono state messe in atto diverse strategie e si è avvalso degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento".

I Docenti, nella specificità delle loro discipline, si sono avvalsi dei seguenti strumenti per favorire l'apprendimento:

PARTNER





- lavagna
- Lim
- testi in adozione
- materiale audio-visivo
- giornali e riviste
- CD-Rom e DVD
- calcolatrici e/o tabelle di calcolo
- manuali
- supporti informatici

I Docenti, nella specificità delle loro discipline, hanno utilizzato i seguenti ambienti di apprendimento durante il percorso formativo:

- aula
- biblioteca web
- spazi esterni
- laboratori informatici

5.3 CLIL: attività e modalità di insegnamento

Nel corso del triennio i ragazzi non hanno potuto sperimentare la metodologia CLIL in quanto nel Consiglio di Classe non è presente alcun docente con i requisiti necessari per tale tipologia di attività.

5.4 Moduli Formativi e di Orientamento 30 ore

QUINTA ITIA		
Aree di intervento	Attività	Competenze orientative
FLS/ex PCTO (10h)	- Attività inerenti al percorso FSL/ ex PCTO scelto. Progetto B-Corp, collegato al'FSL/ ex PCTO	- Competenze relative al percorso FSL/ex PCTO scelto.

PARTNER





ORIENTAMENTO IN ENTRATA (5h)	<ul style="list-style-type: none">- Open day d'Istituto.- Laboratori didattici finalizzati alle giornate di Open day.- Attività didattiche di tipo laboratoriale, disciplinari e multidisciplinari di sviluppo di competenze relative a settori inerenti al percorso di studio- Laboratori didattici finalizzati alla conoscenza delle discipline- Laboratori didattici finalizzati all'allestimento di mostre o attività da presentare in occasione di eventi organizzati dalla scuola- Partecipazione a eventi organizzati dalla scuola.	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire capacità di negoziazione.- Gestire il flusso di lavoro attraverso la programmazione e la gestione agenda.- Adottare atteggiamenti di flessibilità in contesti di apprendimento cooperativo e di team working.- Assumersi responsabilità.- Comunicare in maniera efficace.- Lavorare con metodo.
ORIENTAMENTO IN USCITA (10h)	<ul style="list-style-type: none">- Approfondimento sulla conoscenza di sé stessi tra cui: gestione dell'ansia e dello stress- Laboratorio "Come redigere un curriculum vitae", metodi e esercitazioni per sostenere un colloquio di lavoro.- Incontri con figure professionali del mondo del lavoro, dell'imprenditoria locale e delle università. Promozione dell'iniziativa di "Storie di Successo".- Giornate di sensibilizzazione legate ad attività di volontariato- Attività laboratoriali (curricolari ed extra curricolari) legate all'indirizzo Sportivo e Tecnico Informatico- Partecipazione a eventi di orientamento programmate a livello regionale	<ul style="list-style-type: none">- Capire la coerenza fra determinati percorsi scolastici e determinate aree professionali o professioni.- Capire la coerenza fra le proprie caratteristiche personali, il proprio percorso formativo e determinate professioni.- Capire la coerenza tra determinati percorsi di studio e determinati percorsi universitari.- Gestire in autonomia scelte formative e professionali.- Gestire e implementare il proprio percorso formativo in autonomia e coerenza.- Conoscere e sfruttare gli strumenti di ricerca di lavoro: CV, messaggio di accompagnamento, lettera di presentazione, profilo di LinkedIn.
SICUREZZA (5h)	<ul style="list-style-type: none">- Formazione alla sicurezza e alla responsabilità sociale.	<ul style="list-style-type: none">- Maturare una cultura della sicurezza riferita alla salute, alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.- Riconoscere e gestire le situazioni di stress da lavoro per il proprio benessere personale e professionale.

PARTNER





6. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE [\[Torna all'indice\]](#)

Per l'inclusione degli Alunni, in particolare i certificati DSA, i Consigli di Classe che si sono succeduti nel quinquennio hanno pianificato strategie e metodologie di insegnamento elaborate ad hoc, aderendo ai Progetti e seguito le indicazioni precisate nel P.T.O.F. d'Istituto.

Il Consiglio di Classe si è impegnato per rendere la classe una Comunità accogliente e stimolante, in cui la valorizzazione di ciascuno divenisse il punto di partenza per ottimizzare i risultati di tutti. Le attività formative sono state dunque progettate in modo da rispondere alla diversità degli Alunni, i quali sono stati attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione. In termini operativi, attraverso l'individuazione dello stile cognitivo, del ritmo di apprendimento e delle potenzialità, è stata costruita una didattica personalizzata contestualmente all'offerta formativa dell'Istituto.

In particolare, sono state adottate le seguenti pratiche inclusive:

- incontri con le famiglie;
- insegnamento progettato secondo le capacità di apprendimento;
- coinvolgimento di tutti gli Alunni durante le lezioni;
- incoraggiamento degli Alunni nello svolgimento del processo formativo e valorizzazione dei loro risultati positivi;
- metodo dell'apprendimento cooperativo;
- strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi educativi;
- disciplina in classe improntata al mutuo rispetto;
- collaborazione tra Docenti nella progettazione, insegnamento e valutazione.

I Docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, file video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli Alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dai problemi di banda e connessione per lavori di adeguamento nelle zone rurali o dall'uso di dispositivi inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

7. PERCORSI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL) (EX P.C.T.O): ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO [\[indice\]](#)

La legge di riforma n. 107/15 all'art.1, dal comma 33 al comma 44, introduce e regola l'obbligo di alternanza scuola lavoro per tutti gli alunni nell'ultimo triennio delle scuole secondarie di secondo grado. Questo obbligo è

PARTNER





previsto nella misura di 90 ore nei licei, 150 ore negli Istituti Tecnici e 210 ore negli istituti Professionali.

L'Istituto Paritario "Scuole Boccaccio" ha una decennale esperienza nell'ambito e vanta buone pratiche organizzative e relazioni consolidate con imprese e privati del territorio.

A seguito della legge 24 febbraio 2023, n. 14, conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 29 dicembre 2022, n. 198, il PCTO non risultava essere, negli anni precedenti, requisito di ammissione all'esame e successivamente con l'introduzione della legge DM n. 133 dell'8 luglio 2025 e decreto-legge 127/2025 riveste nuovamente un ruolo fondamentale nella formazione e nelle fasi d'esame.

Essendo presenti nel nostro Istituto due corsi, rispettivamente il Liceo Scientifico Sportivo e il Tecnico Informatico e delle Telecomunicazioni art. Informatica, tutte le attività previste nei Progetti realizzati, sono state organizzate in modo da soddisfare le specifiche esigenze formative e professionali peculiari di ciascuno dei due diplomi di Maturità.

Nel triennio che volge al termine le pratiche in esterna sono state fortemente rallentate a causa del COVID e delle difficoltà ad esso legate. I Consigli di classe hanno prediletto seminari di orientamento al lavoro interni, cercando di portare figure di spicco del panorama imprenditoriale Sardo.

I Progetti realizzati, sono stati i seguenti:

Progetti di alternanza scuola-lavoro/PCTO classe 3° A. S. 2023-2024

Progetti di alternanza scuola-lavoro/PCTO classe 4° A. S. 2024-2025

Progetti di Formazione scuola-lavoro classe 5° A. S. 2025-2026

Tabella 1-1

ANNO S.	TITOLO	BREVE DESCRIZIONE
2023 2024	Il Km della salute - organizzazione percorso	Partecipazione alla realizzazione del percorso il KM della salute
	Storie di Successo	Rassegna di conferenze sul lavoro e opportunità di mercato – in presenza
	Openday - Organizzazione e realizzazione Elaborati	Rassegna di conferenze sul lavoro e opportunità di mercato – in presenza
	Impresa Simulata: B-Corp	Impresa simulata, incentrata sull'applicazione pratica di principi studiati durante il percorso di studio.

PARTNER





Tabella 1-1

ANNO S.	TITOLO	BREVE DESCRIZIONE
	Provisionary futures 1: Realizzazione, allestimento e accoglienza	Rassegna di conferenze sul lavoro e opportunità di mercato – in presenza. Partecipazione attiva durante le fasi di preparazione e accoglienza durante l'evento.
2024 2025	B- Corp [Moduli Formativi Orientamento]	Modulo Formativo inserito nel format 30 ore in seguito a quanto stabilito dal DM n. 328/2022 e le Linee guida per l'orientamento.
	Accoglienza colloqui alle famiglie	Iniziativa mirata all'accoglienza delle famiglie in visita al nostro istituto per i colloqui con i docenti. Pianificazione e realizzazione evento.
	Storie di Successo	Rassegna di conferenze sul lavoro e opportunità di mercato – in presenza
	OPEN DAY Realizzazione, allestimento e accoglienza	Iniziativa mirata all'accoglienza delle famiglie in visita al nostro istituto. Pianificazione, realizzazione evento, realizzazione manufatti e organizzazione laboratori allestiti nelle aule
	Realizzazione Voci di Silenzio	Partecipazione attiva alla promozione e realizzazione dell'evento dedicato al contrasto del femminicidio e ad ogni forma di violenza fisica e verbale.
	Provisionary futures 2: Realizzazione, allestimento e accoglienza	Rassegna di conferenze sul lavoro e opportunità di mercato – in presenza. Partecipazione attiva durante le fasi di preparazione e accoglienza durante l'evento.
	B- Corp [Moduli Formativi Orientamento]	Modulo Formativo inserito nel format 30 ore in seguito a quanto stabilito dal DM n. 328/2022 e le Linee guida per l'orientamento.
	Accoglienza colloqui alle famiglie	Iniziativa mirata all'accoglienza delle famiglie in visita al nostro istituto per i colloqui con i docenti. Pianificazione e realizzazione evento.
	Storie di Successo	Rassegna di conferenze sul lavoro e opportunità di mercato – in presenza
2025 2026	OPEN DAY Realizzazione, allestimento e accoglienza	Iniziativa mirata all'accoglienza delle famiglie in visita al nostro istituto. Pianificazione, realizzazione evento, realizzazione manufatti e organizzazione laboratori allestiti nelle aule

PARTNER





Tabella 1-1

ANNO S.	TITOLO	BREVE DESCRIZIONE
	Realizzazione Voci di Silenzio	Partecipazione attiva alla promozione e realizzazione dell'evento dedicato al contrasto del femminicidio e ad ogni forma di violenza fisica e verbale.
	Provisionary futures 3: Realizzazione, allestimento e accoglienza	Rassegna di conferenze sul lavoro e opportunità di mercato – in presenza. Partecipazione attiva durante le fasi di preparazione e accoglienza durante l'evento.
	Corso base HTML, CSS e Javascript	Corso base di HTML e realizzazione pagina/sito internet personale.

8. ALTRE ATTIVITÀ E PROGETTI DI RILEVANZA CULTURALE [\[Torna all'indice\]](#)

Giornata della Memoria

Al fine di ricordare la *Shoah*, le leggi razziali, la persecuzione italiana dei cittadini ebrei, gli italiani che hanno subito la deportazione, la prigionia, la morte è stato effettuato un percorso di riflessione coordinato dai docenti delle materie letterarie.

Giorno del Ricordo

Al fine di conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle *foibe* è stato effettuato un percorso di riflessione coordinato dai docenti delle materie letterarie.

Progetto “Solidarietà”

Come ogni anno gli Alunni vengono invitati ad essere consapevoli e responsabili nei confronti dei più deboli. L'obiettivo è quello di far conoscere il livello di povertà di alcune Comunità e far riflettere gli alunni su temi quali solidarietà, stili di vita e sprechi. Questo Progetto viene normalmente attuato durante il periodo di Natale. Questo Natale quindi gli Alunni hanno partecipato al “28° Miracolo di Natale”, che rappresenta un tradizionale appuntamento con la raccolta di generi di prima necessità, prodotti per bambini e giocattoli. Alcuni alunni hanno inoltre partecipato in maniera attiva, in collaborazione con l'ente Caritas, alla distribuzione di pasti caldi e redistribuzione di beni di prima necessità alle famiglie meno abbienti.

PARTNER





Progetto AIRC “Cancro io ti boccio”

Come ogni anno gli Alunni vengono sensibilizzati alla campagna dell'AIRC annuale “Cancro io ti boccio”. Nell'ultimo triennio: Il 26 gennaio 2024, il 24 gennaio 2025, il 7 Novembre 2025 ed il 23 gennaio 2026 gli alunni dell'Istituzione Paritaria “Scuole Boccaccio” hanno partecipato alla distribuzione delle reticelle di arance rosse italiane, dei vasetti di miele millefiori e dei vasetti di marmellata di arancia e cioccolatini, per sostenere la ricerca scientifica di AIRC.

Prove INVALSI

Sono state effettuate le prove INVALSI nelle giornate del 18, 19 e 29 marzo 2026 rispettivamente per Italiano, Lingua inglese e Matematica. Con recuperi nelle date 23, 24, 25 marzo.

9. PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

[\[Torna all'indice\]](#)

Percorso di educazione civica

In seguito al decreto 183 del 7/09/2024 “Scuola costituzionale in prima linea nella formazione di cittadini consapevoli e responsabili” firmato dal Ministro Valditara, il Consiglio di classe ha strutturato un percorso di “Cittadinanza e Costituzione” che ha posto al centro dei propri contenuti:

- L'educazione, la salute e il benessere psicofisico in contrasto alle dipendenze
- L'educazione alla cittadinanza e il concetto di identità della persona;
- L'educazione ambientale
- L'educazione finanziaria
- L'educazione stradale
- L'educazione culturale e giuridica e al rispetto delle normative;
- L'educazione digitale, riscoprendo le normative vigenti e la tutela dei diritti nell'era digitale.
- L'azione civica e sociale della materia

Nel selezionare i nuclei tematici, i docenti hanno fatto riferimento agli obiettivi formativi individuati nel PTOF e alla fisionomia del gruppo classe; si sono avvalsi inoltre di collegamenti interdisciplinari, scegliendo contenuti in grado di suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso tra studio e attualità viva.

Le metodologie adottate sono state le lezioni frontali, le lezioni dialogate e colloquiali, la visione di video educativi

PARTNER





e filmati, la ricerca, lo studio di casi di attualità.

Strumenti di lavoro sono stati repertori online, materiali didattici digitali, mappe concettuali e schemi riassuntivi.

Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- Consapevolezza della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità;
- Conoscenza dei principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici;
- Acquisizione di alcune conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

I dettagli del percorso svolto sono esplicitati di seguito all'interno della relazione finale e del programma di Educazione civica.

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

[\[Torna all'indice\]](#)

10.1 Criteri di valutazione

Da Regolamento di Istituto, il Consiglio di Classe si occupa della precisazione dei metodi e criteri di valutazione periodica e finale degli studenti; ai sensi dell'art. 14 comma 7 del DPR n.112 del 22 giugno 2009, ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno Studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Criteri di misurazione, verifica e valutazione del profitto

Sono stati utilizzati strumenti e strategie di verifica adeguati ad assumere puntuali obiettive informazioni e delineare una visione costante e precisa del rendimento complessivo della classe e del profitto maturato da ciascun Alunno, con riferimento agli obiettivi disciplinari ed educativi generali e disciplinari prefissati. I Docenti hanno fatto ricorso ai seguenti strumenti e strategie per la verifica e la valutazione:

- colloqui;
- problemi, esercizi, temi, testi argomentativi, analisi di testi, esercitazioni ed elaborati scritti di varia impostazione e tipologia;
- prove scritte strutturate e semi strutturate;
- relazioni ed esercizi di vario genere;
- ricerche e letture;

PARTNER





- discussioni guidate con interventi individuali;
- prove grafiche e pratiche;
- traduzioni (inglese);
- piattaforme per l'esercitazione con le Prove INVALSI.
- controllo del lavoro assegnato e svolto a casa.

La valutazione periodica e finale, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sulla osservazione sistematica del modo di partecipazione degli studenti al dialogo formativo nel corso dell'anno scolastico e ha anche tenuto conto di vari fattori determinanti, come l'impegno e l'interesse manifestati, il metodo di studio, i sistemi di apprendimento, gli atteggiamenti e gli stili cognitivi individuali, la situazione di partenza e la progressione dell'apprendimento e del profitto maturato nel corso dell'anno scolastico, nonché particolari situazioni problematiche.

Le strategie di verifica sono state rivolte a seguire in modo sistematico i processi di apprendimento di ciascuno studente e ad accertare il profitto progressivamente maturato dagli alunni e il livello del conseguimento degli obiettivi formativi programmati; sono anche servite a valutare in itinere lo svolgimento dell'attività didattica programmata e a controllarne l'efficacia, così da apportare, se è apparso necessario, opportune revisioni e modifiche qualitative e quantitative alle strategie del dialogo educativo, ai contenuti e/o all'impostazione metodologica della programmazione disciplinare annuale. La valutazione sommativa, volta ad accertare il livello di raggiungimento dei traguardi didattico-formativi pianificati, ha assunto anche la funzione di bilancio dell'attività scolastica svolta.

Indicatori di valutazione:

- **Conoscenze** (acquisizione dei contenuti, dei concetti di base, dei nuclei fondanti delle varie discipline e di un lessico adeguato)
- **Competenze** (utilizzo delle conoscenze per risolvere situazioni problematiche o produrre nuove conoscenze)
- **Abilità** (rielaborazione critica, autonoma e responsabile di determinate conoscenze e competenze anche in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori)

Per la valutazione degli apprendimenti, in conformità con le indicazioni ministeriali, sono stati seguiti i criteri approvati dal Collegio dei Docenti e si è fatto uso della seguente griglia di valutazione del rendimento scolastico, parte integrante del PTOF. La suddetta griglia, intesa come guida per la misurazione del profitto degli alunni il più possibile univoca per tutto l'Istituto, si considera inserita nel contesto della valutazione globale di ciascun alunno,

PARTNER





dalla quale si rileva la sua crescita, in relazione alla situazione di partenza.

Si riporta pertanto la seguente griglia che prende in considerazione le Conoscenze, le Competenze e le Abilità:

PROFITTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
Gravemente insufficiente 2 /3	Molto lacunose e disorganiche	<ul style="list-style-type: none">• totale mancanza di competenze applicative e di capacità elaborative	<ul style="list-style-type: none">• notevole difficoltà nell'organizzazione logica e nella coerenza delle argomentazioni• grave inadeguatezza nell'uso degli strumenti linguistici
Insufficiente 4	non organizzate e incomplete	<ul style="list-style-type: none">• In compiti molto semplici non riesce ad applicare le proprie conoscenze.• qualche difficoltà di comprensione delle domande	<ul style="list-style-type: none">• linguaggio impreciso, esposizione poco corretta e non autonome• gravi carenze nelle capacità rielaborative e applicative
Mediocre 5	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze frammentarie e incomplete• frequenti errori di elaborazione ed applicazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• In compiti semplici generalmente riesce ad applicare le proprie conoscenze.• qualche difficoltà di comprensione delle domande	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di analisi e di sintesi delle conoscenze acquisite non ben sviluppate• Rielaborazione personale non molto sviluppata• linguaggio poco corretto ed appropriato, esposizione non sempre ordinata
Sufficiente 6	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze essenziali	<ul style="list-style-type: none">• In compiti semplici riesce ad applicare le proprie conoscenze• Esposizione non sempre appropriata ma accettabile e sufficiente correttezza nell'uso del linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none">• Analisi e sintesi delle conoscenze acquisite sufficientemente complete• capacità rielaborative nell'insieme adeguate con abilità in evoluzione• limitata autonomia nell'organizzazione del metodo di studio
Discreto 7	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze adeguate dei vari argomenti	<ul style="list-style-type: none">• In compiti relativamente complessi riesce ad applicare le proprie conoscenze.• Sufficienti capacità di comparazioni e collegamenti delle conoscenze• Esposizione chiara e ordinata anche se non sempre scorrevole	<ul style="list-style-type: none">• Analisi delle conoscenze acquisite non sempre approfondite• Rielaborazione personale quasi del tutto autonoma• Padronanza di linguaggi e delle procedure in via di completo consolidamento

PARTNER





Buono 8	<ul style="list-style-type: none">● Complete e sicure	<ul style="list-style-type: none">● In compiti complessi riesce ad applicare le proprie conoscenze.● Esposizione articolata e coerente che evidenzia autonomia di analisi e capacità di istituire collegamenti significativi	<ul style="list-style-type: none">● Analisi e sintesi delle conoscenze acquisite● Sempre approfondite● Rielaborazione personale autonoma● Sicura padronanza dei linguaggi e delle procedure● Autonomia ed efficacia nell'organizzazione del lavoro scolastico
Ottimo o Eccellente 9 – 10	<ul style="list-style-type: none">● Complete organiche e approfondite	<ul style="list-style-type: none">● In compiti complessi:● Applica bene le proprie conoscenze● Acquisizione di competenze trasversali e originalità nei riferimenti e collegamenti	<ul style="list-style-type: none">● Analisi e sintesi delle conoscenze acquisite complete e approfondite● Rielaborazione personale autonoma● Consolidata padronanza dei linguaggi ed esposizione efficaci ed esaustiva● Capacità di sintesi efficaci e notevoli capacità critiche● Completa autonomia organizzativa ed espositiva

Indicatori di valutazione del comportamento:

- **frequenza** (intesa come regolarità nella presenza in classe, ricorso a permessi di ingresso, posticipato e di uscita anticipato, tempestività nel fornire le dovute giustificazioni);
- **relazioni con i compagni** (intese come capacità di comunicare con modalità corrette verbali e non verbali, contribuire alla costruzione di rapporti positivi all'interno del gruppo classe, assumersi responsabilità);
- **relazioni con i Docenti** (intese come disponibilità al dialogo ed alla collaborazione nella realizzazione delle attività didattiche, utilizzo di modalità corrette di comunicazione verbali e non verbali);
- **rispetto dell'ambiente** (inteso come capacità di contribuire alla conservazione e mantenimento di beni e strutture, sensibilità verso l'uso di beni comuni)

Voti di Condotta:

- **10** Tutti gli indicatori presentano livelli di assoluta eccellenza
- **9** Tutti gli indicatori presentano livelli particolarmente positivi
- **8** Tutti gli indicatori presentano livelli soddisfacenti o più che soddisfacenti
- **7** Non tutti gli indicatori presentano livelli soddisfacenti, ma non sono risultati tali da determinare sanzioni,

PARTNER





richiami formali o ammonimenti verbali

- **6** Uno o più indicatori presentano livelli non soddisfacenti. Sono stati comminati provvedimenti disciplinare, annotazioni scritte o frequenti ammonimenti verbali
- **5** (prevede la non ammissione alla classe successiva) in casi di reiterazione dei comportamenti di cui al paragrafo precedente.

10.2 Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La valutazione finale sommativa, non può intendersi come fatto a sé stante, ma rappresenta l'atto finale di un percorso. Pur riconoscendo la sovranità di ogni Consiglio di Classe e la collegialità dello stesso nelle operazioni di scrutinio, si adottano criteri di valutazione condivisi e comuni:

- rapporto tra livello iniziale e livello finale conseguito;
- impegno e partecipazione;
- acquisizione di strumenti e abilità indispensabili per affrontare la classe successiva, in termini linguistici, logici e metodologici;
- possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto nella fase iniziale dell'anno scolastico successivo, anche mediante opportuni interventi didattici ed educativi integrativi;
- andamento generale della classe.

L'ammissione o non ammissione alla classe successiva deriva da una valutazione globale, alla quale concorrono tutte le Discipline, ciascuna rapportata ai propri obiettivi formativi, nell'ottica delle necessità e dell'interesse dell'alunno. In tal senso una eventuale dichiarazione di non ammissione alla classe successiva viene giustificata e verbalizzata non con la semplice trascrizione di voti, quanto con un giudizio globale di mancato raggiungimento degli obiettivi indicati indispensabili per la prosecuzione degli studi. Ogni valutazione terrà perciò presente i contenuti delle Discipline (la conoscenza), le abilità acquisite (competenze e abilità), il progresso riscontrato, l'impegno, la responsabilità e il contributo al dialogo educativo inteso come partecipazione costruttiva, la capacità di rielaborazione attiva e di applicazione delle conoscenze.

10.3 Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Maturità.

Sono ammessi agli esami gli studenti (**candidati interni**) in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di Classe

PARTNER





di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

- aver conseguito la sufficienza in condotta.

Sono ammessi, in qualità di **candidati esterni**, coloro i quali sono in possesso di uno dei seguenti requisiti:

- compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
- siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico (conseguito al termine dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai sensi dell'art. 15 del decreto legislativo n. 226/05);
- abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

10.4 Criteri di attribuzione crediti - Vedi griglia ministeriale allegata: Allegato A.

10.5 Griglie di valutazione prima e seconda prova - Vedi griglie allegate: Allegato B

10.6 Griglia di valutazione colloquio - Vedi griglia ministeriale allegata: Allegato C.

11. SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA

[\[Torna all'indice\]](#)

Durante il secondo quadrimestre sono state effettuate le seguenti prove di simulazione:

CLASSE	DATA SIMULAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO	DURATA ORE	DATA SIMULAZIONE PROVA SCRITTA SISTEMI E RETI	DURATA ORE
5°ITIA	26 Novembre 2025	6	10 Dicembre 2025	6
	9 Febbraio 2026	6	13 Aprile 2026	6

PARTNER





I testi delle simulazioni sono contenuti nell'allegato

1.5. Indicazioni ed osservazioni sulla seconda parte della seconda prova

Il profitto scolastico per la maggior parte degli Studenti risulta deficitario in diverse materie tecniche, nelle quali hanno trovato molte difficoltà, mentre in qualche caso ancora, nonostante le progressioni negli apprendimenti, permangono gravi fragilità.

PARTNER



Montis School srl Viale Vittorio Veneto, 1
Tel. 078131477 09016 Iglesias SU
P. Iva 03503000923 N. REA: CA 276648
IBAN: IT33T0306943841100000007526

Istituto Tecnico per l'Informatica CATF955004
Decreto n°10271 del 27/06/2013
Liceo Scientifico Sportivo CAPS8T5007
Decreto n°8195 del 27/06/2014

www.scuoleboccaccio.edu.it
info@scuoleboccaccio.edu.it
segreteria@scuoleboccaccio.edu.it
montischool@pec.it



12. SCHEDE INFORMATIVE DELLE DISCIPLINE PROGRAMMI

[\[Torna all'indice\]](#)

12.1 Lingua e Letteratura Italiana

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE : 5 ^a ITIA	DOCENTE: Prof. MAURIZIO LISCIA Disciplina: Lingua e Letteratura Italiana	ANNO SCOLASTICO: 2025-2026
-------------------------------------	---	--------------------------------------

TESTO ADOTTATO	ALTRI SUPPORTI
P. Di Sacco, P. Manfredi, <i>Scoprirai leggendo, dalla seconda metà dell'Ottocento a oggi</i> , Ed. scolastiche Bruno Mondadori	Dispense e slide fornite dal docente stesso

MODULO 1: LETTERATURA DI FINE OTTOCENTO

RIFERIMENTO TESTO: Dispense e slide

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
<i>Unità 1: Letteratura ribelle</i>	La scapigliatura. Emilio Praga. Simbolismo e Charles Baudelaire. Lettura e studio della poesia "Preludio" di Emilio Praga. Lettura e studio della poesia "Il gatto" di Charles Baudelaire	Acquisire competenze critiche sui temi trattati e il pensiero degli autori
<i>Unità 2: Letteratura d'infanzia</i>	Letteratura d'infanzia in Italia vs. quella straniera. Carlo Collodi e Edmondo de Amicis, funzione educativa delle loro relative opere "Pinocchio" e "Cuore".	Acquisire competenze critiche sui temi trattati e il pensiero degli autori

MODULO 2: IL REALISMO LETTERARIO

RIFERIMENTO TESTO: Dispense e slide

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
<i>Unità 1: Realismo</i>	Realismo, Naturalismo e Verismo messi a confronto. Caratteri generali	Acquisire competenze critiche sui temi trattati e il pensiero degli autori
<i>Unità 2: Verismo Italiano</i>	Giovanni Verga e Grazia Deledda e il loro rapporto col verismo	Acquisire competenze critiche sui temi trattati e il pensiero degli autori
<i>Unità 3: Neorealismo</i>	Italo Calvino. Il neorealismo nell'opera "I sentieri dei nidi di ragno".	Acquisire competenze critiche sui temi trattati e il pensiero degli autori

MODULO 3: DIVERSI MODI DI AFFRONTARE IL LUTTO

RIFERIMENTO TESTO: Dispense e slide

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
<i>Unità 1: Carducci vs. Ungaretti</i>	Giosuè Carducci, pensiero e caratteristiche dell'autore. Giuseppe Ungaretti, pensiero e caratteristiche dell'autore	Acquisire competenze critiche sui temi trattati e il pensiero degli autori

PARTNER





<i>Unità 2: Il tema del lutto</i>	Diversi modi di affrontare un lutto: "Pianto Antico" (Carducci) vs. "Gridasti soffoco" (Ungaretti)	Acquisire competenze critiche sui temi trattati e il pensiero degli autori
<i>Unità 2: Il lutto in Giovanni Pascoli</i>	Giovanni Pascoli, poetica del fanciullino. Il lutto violento. Myrica. Analisi della poesia "L'Assiuolo"	Acquisire competenze critiche sui temi trattati e il pensiero degli autori

MODULO 4: NOVECENTO LETTERARIO
RIFERIMENTO TESTO: Dispense e slide

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
<i>Unità 1: Eros e piacere</i>	Gabriele D'Annunzio, pensiero e opere principali, il piacere d'annunziano, passione e tormento in D'Annunzio (Il Piacere; Mia crudele amica; Il peccato di maggio)	Acquisire competenze critiche sui temi trattati e il pensiero degli autori
<i>Unità 2: Ironia e Umorismo</i>	Luigi Pirandello e Italo Svevo, caratteri generali. L'umorismo (Pirandello) e l'ironia (Svevo). Crisi dell'identità in Pirandello (Il fu Mattia Pascal) e Svevo (La coscienza di Zeno. Lettura e studio dei brani "Il fumo" (Svevo) e "Premessa" (Pirandello)	Acquisire competenze critiche sui temi trattati e il pensiero degli autori

MODULO 5: POESIA AUTOBIOGRAFICA
RIFERIMENTO TESTO: Dispense e slide

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
<i>Unità 1: Poesia Autobiografica</i>	Umberto Saba e la poesia autobiografica. Lettura e studio della poesia "La Capra"	Acquisire competenze critiche sui temi trattati e il pensiero degli autori

DA APPROFONDIRE DOPO IL 15 MAGGIO: ESERCITAZIONE PRIMA PROVA
RIFERIMENTO TESTO: Dispense e slide

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
<i>Unità 1: Preparazione alla Prima prova d'esame</i>	Ripasso grammaticale e morfosintattico. Consigli su come procedere alla scelta della traccia	Acquisire competenze al fine del superamento della prima prova d'esame

Iglesias, 15/05/2026

Firma
Prof. Maurizio Liscia



12.2 Lingua Inglese

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE : 5ª ITIA	DOCENTE: Prof.ssa ALICE AGUS Disciplina: LINGUA INGLESE	ANNO SCOLASTICO: 2025-2026
-------------------------	--	--------------------------------------

TESTO ADOTTATO	ALTRI SUPPORTI
BIT BY BIT: – English for Information and Communications Technology – Autori: Ardu, Bellino, DiGiorgio. Casa Editrice: EDISCO.	Web, materiale fornito dal docente alla classe (dispense, schemi, PPT)

MODULO 1: The birth and role of computers- revision		
RIFERIMENTO TESTO: BIT BY BIT: – English for Information and Communications Technology – Autori: Ardu, Bellino, DiGiorgio. Casa Editrice: EDISCO.		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1.1	Definition of Computer Science and Information for communication technology;	Gli studenti sono in grado di definire la differenza tra CS e ICT.
Unità 1.2	Definition of binary system, how to convert decimal numbers into binary ones, bits and bytes; Analogue and digital History of computers (first, second, third, fourth and fifth generation).	Gli studenti sono in grado di definire cosa sia il sistema binario e descrivere semplici procedure di conversione tra sistema decimale e binario. Gli studenti sono in grado di distinguere e descrivere i concetti di segnale analogico e digitale utilizzando un lessico base. Gli studenti sono in grado di esporre in maniera generale le principali fasi della storia del computer.

MODULO 2: The body of computers- revision		
RIFERIMENTO TESTO: BIT BY BIT: – English for Information and Communications Technology – Autori: Ardu, Bellino, DiGiorgio. Casa Editrice: EDISCO.		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 2.2	Hardware and software The CPU and the machine cycle, the speed of the CPU Computer memory (primary storage and secondary storage)	Gli studenti sono in grado di distinguere e descrivere l'hardware e il software, le loro funzioni e caratteristiche basiche. Gli studenti sono in grado di identificare e descrivere cosa sia la CPU e le sue principali funzioni. Gli studenti sono in grado di descrivere cosa sia la memoria di un computer e i suoi principali tipi.
Unità 2.3	Peripheral devices (input, output, input/output)	Gli studenti sono in grado di descrivere cosa siano le periferiche e la loro funzione di input, output e input/output.

PARTNER





MODULO 3: The mind of computers- revision		
RIFERIMENTO TESTO: BIT BY BIT: – English for Information and Communications Technology – Autori: Ardu, Bellino, DiGiorgio. Casa Editrice: EDISCO.		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 3.1	Machine language Low-level and high-level languages Translation programs (assemblers, compilers, interpreters) First and second generation languages Definition of algorithm, pseudocode and flowchart	Gli studenti sono in grado di descrivere in maniera elementare le differenze tra low-level e high-level languages, dare la definizione di linguaggio macchina e indicare l'utilizzo del traduttori; Gli studenti sono in grado di definire cosa sono gli algorithms, i flowcharts e i pseudocodes.

MODULO 5: Linking Computers		
RIFERIMENTO TESTO: BIT BY BIT: – English for Information and Communications Technology – Autori: Ardu, Bellino, DiGiorgio. Casa Editrice: EDISCO.		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 5.1	Definition of Telecommunication; the main elements in telecommunications; types of telecommunication systems (simplex, half and full duplex, broadcast, multiplex); Methods of transmission (point to point and network); Networks (definition, peer-to-peer and client-server type of networks), network components; Types of networks (geographical area); Definition of Virtual Private Network (intranet and extranet); Network Topologies (Bus, Star, Ring, Tree, Mesh, Hybrid), difference between physical and logical topology; Communication protocols: definition of protocol, the ISO/OSI and the TCP/IP models and their layers;	Gli studenti sono in grado di definire cosa siano le telecomunicazioni e i loro principali elementi e le principali tipologie; Gli studenti sono in grado di distinguere in maniera elementare tra i metodi di trasmissione point to point e network; Gli studenti sanno definire cosa sia una rete, le principali componenti, i due principali tipi (peer-to-peer e client-server), e descrivere le diverse tipologie; Gli studenti sono in grado di definire cosa sia una VPN e comprendere la differenza tra intranet ed extranet VPN; Gli studenti sono in grado di distinguere in maniera elementare cosa sono le topologie di rete e quali sono; Gli studenti sono in grado di definire cosa sia un protocollo e sanno esporre in modo semplice le caratteristiche essenziali dei modelli ISO/OSI e TCP/IP.
Unità 5.2	The Internet and Its services (definition of Internet, how devices connect to the Internet, Internet services, web-based email services and email clients) The World Wide Web, websites and web browsers (definition)	Gli studenti sono in grado di definire cosa sia Internet e i suoi principali servizi; Gli studenti sono in grado di descrivere in maniera semplice come i dispositivi si connettono a Internet e le differenze tra web-based ed email clients; Gli studenti sono in grado di definire cosa siano il World Wide Web, i websites e i web browsers, descrivendo le funzioni essenziali.
Unità 6.1	Malware (definition and classification), adware, spam, bugs, viruses (definition and classification), worms (definition and classification), backdoors and rogue security	Gli studenti sono in grado di definire cosa sia un malware e conoscerne le principali tipologie; Gli studenti sono in grado di distinguere in maniera elementare tra viruses, worms, adware, spam, bugs, backdoors e rogue security; Gli studenti sono in grado di descrivere in modo semplice i principali rischi legati alla sicurezza informatica.
Unità 6.2	Cryptography (definition, public and private key), objectives of cryptography	Gli studenti sanno definire cosa sia la crittografia, i suoi obiettivi principali e le due tipologie (chiave pubblica e privata).

PARTNER





Grammar		
RIFERIMENTO TESTO: materiale fornito dalla docente		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
	Present simple, daily routines and adverbs of frequency Comparisons of majority, minority, equality Superlatives Present Simple Passive	Gli studenti sono in grado di utilizzare il Present Simple per descrivere azioni abituali, routine quotidiane e fatti generali; Gli studenti sono in grado di utilizzare correttamente gli adverbs of frequency in semplici frasi e descrizioni; Gli studenti sono in grado di effettuare semplici confronti utilizzando comparativi di maggioranza, minoranza ed uguaglianza; Gli studenti sono in grado di utilizzare i superlativi per descrivere persone, oggetti e situazioni; Gli studenti sono in grado di riconoscere e utilizzare la forma passiva del Present Simple in semplici frasi.

DA APPROFONDIRE DOPO IL 15 MAGGIO:		
RIFERIMENTO TESTO: BIT BY BIT: – English for Information and Communications Technology – Autori: Ardu, Bellino, DiGiorgio. Casa Editrice: EDISCO.		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
<i>Unità 5.1</i>	Communication protocols: definition of protocol, the ISO/OSI and the TCP/IP models and their layers;	Gli studenti sono in grado di definire cosa sia un protocollo e sanno esporre in modo semplice le caratteristiche e le differenze essenziali dei modelli ISO/OSI e TCP/IP.
<i>Unità 5.2</i>	The Internet and Its services (definition of Internet, how devices connect to the Internet, Internet services, web-based email services and email clients) The World Wide Web, websites and web browsers (definition)	Gli studenti sono in grado di definire cosa sia Internet e i suoi principali servizi e la differenza con il World Wide Web. Gli studenti sono in grado di descrivere in maniera semplice come i dispositivi si connettano a Internet.
<i>Unità 6.1</i>	Malware (definition and classification), adware, spam, bugs, viruses (definition and classification), worms (definition and classification), backdoors and rogue security	Gli studenti sono in grado di definire cosa sia un malware e conoscerne le principali tipologie; Gli studenti sono in grado di distinguere in maniera elementare tra viruses, worms, adware, spam, bugs, backdoors e rogue security; Gli studenti sono in grado di descrivere in modo semplice i principali rischi legati alla sicurezza informatica.
<i>Unità 6.2</i>	Cryptography (definition, public and private key), objectives of cryptography	Gli studenti sanno definire cosa sia la crittografia, i suoi obiettivi principali e le due tipologie (chiave pubblica e privata).

Iglesias, 15/05/2026

Firma
Prof.ssa Alice Agus



12.3 Storia

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE : 5ª ITIA	DOCENTE: Prof. Andrea Agostino Disciplina: STORIA	ANNO SCOLASTICO: 2025-2026
-------------------------	--	---

TESTO ADOTTATO	ALTRI SUPPORTI
LA STORIA È SERVITA- Vol. 5 dal 1900 a oggi – Autore Massimo Montanari, Editori Laterza – Febbraio 2021	Dispense e schemi offerti dal libro a supporto degli alunni DSA

MODULO 1: MODULO 1: IL GOVERNO DE PRETIS, CRISPI E GIOLITTI		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
<i>Unità 1:</i>	DE PRETIS: La figura di De Pretis, progressi economici e cambiamenti politici, le riforme, la Legge Copino, i tipi di emigrazione. Lo sciopero del Mantovano	Conoscenza del periodo storico trattato e acquisizione di un lessico adeguato.
<i>Unità 2:</i>	CRISPI: La triplice Alleanza, caratteristiche di Crispi e i provvedimenti politici, rivolte e assassinio del Re Umberto I.	
<i>Unità 3:</i>	GIOLITTI: Caratteristiche dell'età giolittiana, Giolitti al Governo con l'approvazione delle diverse leggi (ore lavorative, sussidi, camere di lavoro, suffragio universale maschile). La politica di Giolitti con il divario tra Nord e Sud, vantaggi e svantaggi dell'emigrazione.	

MODULO 2: LA GRANDE GUERRA E LE SUE EREDITÀ		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
<i>Unità 1:</i>	I Guerra Mondiale: L'Europa in guerra. L'Italia entra in guerra. Potenze e schieramenti e conseguenze della guerra	Conoscenza del periodo storico trattato e capacità di analizzare le dinamiche geopolitiche europee
<i>Unità 2:</i>	L'Italia dal dopoguerra al fascismo: Il fascismo al potere, partigiani, figura di Mussolini, dittatura, Giacomo Matteotti. Biennio Rosso, Riforme del Fascismo e Patti Lateranensi	Conoscenze del periodo storico trattato e comprensione delle condizioni politiche ed economiche in un paese nel dopoguerra.

MODULO 3: NAZISMO E II GUERRA MONDIALE		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
<i>Unità 1:</i>	Caratteristiche del Nazismo, Hitler al potere, Mein Kampf, Notte dei lunghi coltelli, Notte dei Cristalli. Lo sterminio degli Ebrei. Conseguenze e fine del Regime	Conoscenze del periodo storico trattato e capacità di comprendere come nasce un regime totalitario attraverso un lessico adeguato.
<i>Unità 2:</i>	Lo scoppio della Seconda Guerra Mondiale. Il genocidio degli ebrei. La guerra in Italia e le conseguenze. Hiroshima e Nagasaki.	Conoscenza del periodo storico trattato e capacità di analizzare le dinamiche geopolitiche europee.

DA APPROFONDIRE DOPO IL 15 MAGGIO:		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
<i>Unità 1:</i>	Ripasso e Potenziamento delle competenze e abilità acquisite	

Iglesias, 15 maggio 2026

Firma:
Prof. Andrea Agostino

PARTNER





12.4 Matematica

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE: 5 ^a ITIA	DOCENTE: Prof. Casu Pietro Disciplina: MATEMATICA	ANNO SCOLASTICO: 2025-2026
---------------------------------------	--	--------------------------------------

TESTO ADOTTATO	ALTRI SUPPORTI
3A MATEMATICA.VERDE edizione Zanichelli di Massimo Bergamini, Graziella Barozzi e Anna Trifone 5 MATEMATICA.BLU 2.0 edizione Zanichelli di Massimo Bergamini, Graziella Barozzi e Anna Trifone	Dispense fornite dal docente alla classe, schemi e formulari forniti dal docente alla classe.

MODULO 1: RIPASSO RIFERIMENTO TESTO: CAPITOLO 1 e CAPITOLO 4 della 3A MATEMATICA.VERDE		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Espressioni con i polinomi	Saper eseguire operazioni algebriche con i polinomi in modo corretto e fluente. Riconoscere e applicare i prodotti notevoli elementari.
Unità 2:	Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado	Saper risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado, anche fratte. Interpretare geometricamente le soluzioni.
Unità 3:	La parabola	Saper rappresentare graficamente una parabola a partire dalla sua equazione. Collegare le proprietà algebriche della funzione quadratica alle caratteristiche geometriche della curva. Utilizzare la parabola come strumento di analisi per le disequazioni di secondo grado.

MODULO 2: FUNZIONI E LORO PROPRIETA' RIFERIMENTO TESTO: CAPITOLO 2 della 5 MATEMATICA.BLU		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Funzioni reali di variabile reale: cosa sono le funzioni, Funzione inversa e funzione composta, funzione pari, funzione dispari, funzioni periodiche.	Saper riconoscere e classificare le funzioni in base alle loro proprietà (parità, disparità, periodicità). Determinare la funzione inversa e la funzione composta di funzioni elementari.
Unità 2:	Dominio/Campo di Esistenza (C.E.) di funzioni: razionali intere e fratte, irrazionali, logaritmiche, esponenziali, goniometriche elementari.	Saper determinare il dominio di funzioni (campo di esistenza) di varia natura, applicando le condizioni di esistenza specifiche per ogni tipo (denominatore $\neq 0$, argomento del radicale ≥ 0 , base logaritmo > 0 , ecc.). Rappresentare il dominio su una retta numerica e esprimerlo con la notazione degli insiemi.

PARTNER





MODULO 3: LIMITI E CALCOLO DEI LIMITI		
RIFERIMENTO TESTO: CAPITOLO 22 e 23 del 5 MATEMATICA.BLU 2.0		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Studio dei punti critici delle funzioni e calcolo dei limiti; definizione di limite, limite finito di una funzione per x che tende a un valore finito x_0 , limite infinito di una funzione per x che tende a un valore finito x_0 , limite finito di una funzione per x che tende a $\pm\infty$, limite infinito di una funzione per x che tende ad un valore $\pm\infty$, il limite destro e il limite sinistro di un valore finito x_0 .	Comprendere il concetto di limite come strumento per descrivere il comportamento di una funzione in prossimità di un punto o all'infinito. Saper enunciare e interpretare le diverse definizioni di limite. Determinare il limite destro e sinistro e stabilire l'esistenza del limite in un punto.
Unità 2:	Calcolo dei limiti: operazioni sui limiti, forme indeterminate, limiti notevoli, ricerca degli asintoti di una funzione: asintoto verticale, asintoto orizzontale, asintoto obliquo, grafico probabile di una funzione.	Saper calcolare limiti applicando le regole algebriche e risolvere le principali forme indeterminate (∞/∞ , $0/0$, $\infty-\infty$, $0\cdot\infty$). Riconoscere e applicare i limiti notevoli fondamentali. Determinare gli asintoti di una funzione e tracciare un grafico probabile integrando le informazioni ricavate.
MODULO 4: DERIVATE		
RIFERIMENTO TESTO: CAPITOLO 24 del 5 MATEMATICA.BLU 2.0		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Derivata di una funzione, derivate fondamentali, operazioni con le derivate, derivata di una funzione composta, calcolo delle derivate, derivate di ordine superiore al primo.	Comprendere il significato geometrico della derivata come pendenza della retta tangente. Calcolare la derivata di funzioni elementari e composte applicando correttamente le regole di derivazione (somma, prodotto, quoziente, catena). Calcolare derivate di ordine superiore al primo e interpretarle in chiave analitica.
MODULO 5: MASSIMI, MINIMI E FLESSI		
RIFERIMENTO TESTO: CAPITOLO 26 del 5 MATEMATICA.BLU 2.0		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Definizioni, massimi relativi, minimi relativi, flessi orizzontali e derivata prima, flessi e derivata seconda.	Saper determinare i punti di massimo e minimo relativo di una funzione tramite lo studio del segno della derivata prima. Individuare i punti di flesso (orizzontale e obliquo) tramite la derivata seconda. Collegare l'analisi delle derivate allo studio qualitativo del grafico di una funzione.
MODULO 6: INTEGRALI		
RIFERIMENTO TESTO: CAPITOLO 28 e 29 del 5 MATEMATICA.BLU 2.0		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Integrali indefiniti: definizione, proprietà integrali indefiniti, integrali indefiniti immediati, integrazione per sostituzione.	Comprendere l'integrale indefinito come operazione inversa della derivazione. Calcolare integrali di funzioni elementari applicando le formule degli integrali immediati. Applicare il metodo di integrazione per sostituzione per ricondursi a integrali noti.
Unità 2:	Integrali definiti: il calcolo integrale definito, calcolo delle aree elementari di una funzione e dell'area compresa tra due funzioni. Applicazioni nello studio delle funzioni semplici.	Comprendere il significato geometrico dell'integrale definito come area con segno. Applicare il teorema fondamentale del calcolo integrale per calcolare aree di regioni piane delimitate da una o più funzioni. Collegare il calcolo integrale allo studio di una funzione.
DA APPROFONDIRE DOPO IL 15 MAGGIO 2026:		
RIFERIMENTO TESTO: CAPITOLO 28 e 29 del 5 MATEMATICA.BLU 2.0		

PARTNER





UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Applicazioni del calcolo dei limiti, delle derivate e degli integrali nello studio delle funzioni più elementari.	Saper condurre uno studio completo di funzioni elementari integrando tutti gli strumenti dell'analisi matematica: dominio, segno, limiti, asintoti, derivata prima e seconda, massimi, minimi, flessi e integrazione. Rappresentare graficamente la funzione con precisione e commentare i risultati ottenuti in modo critico e organico.

Iglesias, 15/05/2026

Firma

Prof. Pietro Casu

PARTNER





12.5 Sistemi e Reti

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE: 5° ITIA	DOCENTE: Prof. ERBI LORENZO Disciplina: Sistemi e Reti	ANNO SCOLASTICO: 2025-2026
------------------------	---	---

TESTO ADOTTATO	ALTRI SUPPORTI
Gateway - Sistemi e Reti - Vol. 3 Ed. Dea Scuola	Slide fornite dal docente

MODULO 1 [RIPASSO]: Le Reti ed i livelli 1 e 2 della pila ISO OSI
RIFERIMENTO TESTO: Vol. 1 e 2 / slide (RIPASSO)

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Che cos'è una rete e gli obiettivi delle reti	Lo studente è in grado di distinguere diversi tipi di rete e di classificare le reti. Lo studente è in grado di riconoscere i mezzi Trasmissivi e le basi per l'identificazione di un segnale.
Unità 2:	Classificazione reti per estensione architettura e topologia	
Unità 3:	Il livello 1 ISO OSI: Livello Fisico	
Unità 4:	Modalità di trasmissione digitale e cablaggi e codifica	
Unità 5:	Il livello 2 ISO OSI: Data Link	
Unità 6:	Il Framing e il controllo degli errori	

MODULO 2 [RIPASSO]: La commutazione
RIFERIMENTO TESTO: Vol. 2 / slide (RIPASSO)

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Introduzione	Lo studente è in grado di distinguere i diversi protocolli
Unità 2:	La commutazione	

MODULO 3 [RIPASSO]: Il Livello di Rete
RIFERIMENTO TESTO: Vol. 2 (RIPASSO)

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Introduzione	Lo studente è in grado di distinguere i diversi indirizzi IP
Unità 2:	Il protocollo IP	
Unità 3:	IPv4	Lo studente è in grado di classificare gli indirizzi IP
Unità 4:	Indirizzamento IP	
Unità 5:	Indirizzi pubblici e privati	
Unità 6:	Router e Default Gateway	
Unità 7:	Esempi di Sottoreti	
Unità 8:	Introduzione all'IPv6	

MODULO 4 [RIPASSO]: Progettazione Reti
RIFERIMENTO TESTO: Vol. 3 / slide

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
-------------------	-----------	------------

PARTNER





Unità 1:	NAT (Network Address Translation)	Lo studente è in grado di distinguere diversi tipi di rete Lo studente è in grado di classificare le reti
Unità 2:	DHCP (Dynamic Host Configuration Protocol)	
Unità 3:	ARP (Address Resolution Protocol)	
Unità 4:	Collegamenti tra LAN e tra LAN e WAN	
Unità 5:	Criteri di progettazione di una rete	

MODULO 5 [RIPASSO]: Il livello di trasporto
RIFERIMENTO TESTO: Vol. 3 /slide

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Introduzione	Lo studente è in grado di riconoscere i protocolli TCP e UDP
Unità 2:	Il Protocollo TCP	
Unità 3:	Il Protocollo UDP	

MODULO 6: Word Wide Web
RIFERIMENTO TESTO: Vol. 3 /slide

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Storia	Lo studente è in grado di analizzare le caratteristiche del WWW
Unità 2:	Caratteristiche	
Unità 3:	Organizzazione	

MODULO 7: Il Cloud Computing
RIFERIMENTO TESTO: Vol. 3 /slide

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Il cloud Computing vantaggi e svantaggi	Lo studente è in grado di distinguere i diversi tipi di cloud.
Unità 2:	I CED e i Data center	
Unità 3:	Tipologie Cloud	

MODULO 8: Livello Applicazione
RIFERIMENTO TESTO: Vol. 3 /slide

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Livello Applicazione	Lo studente è in grado analizzare i principali Servizi Internet
Unità 2:	DNS e protocolli HTTP/HTTPS	
Unità 3:	Posta Elettronica	
Unità 4:	Motori di Ricerca	

MODULO 9: IoT – Da Approfondire
RIFERIMENTO TESTO: Vol. 3 /slide

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Introduzione	Lo studente è in grado di analizzare il funzionamento di base di una smart home e dei dispositivi IoT
Unità 2:	Domotica, Smart home e altre applicazioni	
Unità 3:	Differenze e funzionamento	

Iglesias, 15/05/2026

Firma Docente
Prof. Lorenzo Erbi.

PARTNER





12.6 Tecnologie e progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni (TPSIT)

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE: 5° ITIA	DOCENTE: Lorenzo Erbi Disciplina: TPSIT	ANNO SCOLASTICO: 2025-2026
------------------------	--	--------------------------------------

TESTO ADOTTATO	ALTRI SUPPORTI
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI Vol.3 Ed. Atlas	Slide fornite dal docente

MODULO 1 [RIPASSO]: Sistemi di Numerazione

RIFERIMENTO TESTO: Vol. 1 e 2 / slide (RIPASSO)

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Sistemi di Numerazione posizionali	Lo studente è in grado di riconoscere i diversi tipi di sistemi di numerazione
Unità 2:	Sistema Decimale, Binario, Ottale, Esadecimale	
Unità 3:	Operazioni tra le diverse basi	

MODULO 2 [RIPASSO]: Servizi di rete per l'azienda e la Pubblica Amministrazione

RIFERIMENTO TESTO: Vol. 3 / Slide

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Codici digitali Pesati e non Pesati	Lo studente è in grado di riconoscere ed analizzare i diversi tipi di codifica
Unità 2:	L'importanza della Codifica	

MODULO 3: Reti, protocolli e Sistemi Distribuiti

RIFERIMENTO TESTO: Vol. 1, 2 e 3 / slide (RIPASSO)

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Aspetti evolutivi delle reti	Lo studente è in grado di riconoscere i principi legati alle architetture di rete.
Unità 2:	I servizi per gli utenti e per le aziende	
Unità 3:	I modelli client/server e peer-to-peer	
Unità 4:	Architetture di rete	Lo studente è in grado di dare una definizione di Sistema Distribuito.
Unità 5:	Internet e il Web	
Unità 6:	I Sistemi Distribuiti	

PARTNER





MODULO 4: Servizi di rete per l'azienda e la Pubblica Amministrazione RIFERIMENTO TESTO: Vol. 3 /Slide		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	I servizi delle reti Intranet ed Extranet	Lo studente è in grado di criptare un'informazione con le metodologie standard Lo studente è in grado di riconoscere le chiavi simmetriche e asimmetriche
Unità 2:	Il commercio elettronico	
Unità 3:	I servizi finanziari in rete	
Unità 4:	La crittografia	
Unità 5:	I Cifrari: Cifrario di Cesare/ a sostituzione	
Unità 6:	Chiave simmetrica e asimmetrica	
Unità 7:	Firma Digitale	

MODULO 5: La Sicurezza Informatica RIFERIMENTO TESTO: Vol. 3 /Slide		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Introduzione alla Sicurezza	Lo studente è in grado di mettere in sicurezza un dispositivo.
Unità 2:	Gli obiettivi della Sicurezza Informatica	
Unità 3:	Il Triangolo CIA	Lo studente è in grado di riconoscere le vulnerabilità di un sistema.
Unità 4:	Concetto di attacchi e attaccanti	
Unità 5:	Le vulnerabilità	
Unità 6:	Le minacce	

MODULO 6: Introduzione agli attacchi Informatici RIFERIMENTO TESTO: Vol. 3 / slide		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Attacchi passivi e Attivi	Lo studente è in grado di riconoscere i diversi tipi di attacco
Unità 2:	Le vulnerabilità di rete	
Unità 3:	Concetto di Porta e di backdoor	
Unità 4:	l'HTTP e l'HTTPS e le loro differenze	
Unità 5:	Il fattore umano e le vulnerabilità	
Unità 6:	Classificazione degli attacchi e delle minacce	

Iglesias, 15/05/2026

Firma Docente
Prof. Lorenzo Erbi.

PARTNER





12.7 Gestione progetto, organizzazione d'Impresa

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE: 5° ITIA	DOCENTE: Lorenzo Erbi Disciplina: Gestione, Progetto e Organizzazione D'Impresa	ANNO SCOLASTICO: 2025-2026
------------------------	--	---------------------------------------

TESTO ADOTTATO	ALTRI SUPPORTI
Gestione progetto e organizzazione d'impresa Ed. Atlas	Slide fornite dal docente

MODULO 1: Economia e microeconomia

RIFERIMENTO TESTO: Cap 1 (A1) /slide

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Il modello microeconomico marginalista	Lo studente è in grado di riconoscere i principali modelli Economici Lo studente conosce ed è in grado di analizzare dei casi economici
Unità 2:	Domanda	
Unità 3:	Offerta	
Unità 4:	Azienda e concorrenza	
Unità 5:	Mercato e prezzo	
Unità 6:	Azienda e profitto	
Unità 7:	Il bene informazione	

MODULO 2: Organizzazione Aziendale

RIFERIMENTO TESTO: Cap. 2 (A2) / slide

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Cicli aziendali	Lo studente è in grado di riconoscere i modelli organizzativi e di tecnostuttura
Unità 2:	Stakeholder	
Unità 3:	L'organizzazione e Modelli di Organizzazione	
Unità 4:	Pianificazione e Web Information	

Iglesias, 15/05/2026

Firma Docente
Prof. Lorenzo Erbi.

PARTNER





12.8 Informatica

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE: 5° ITIA	DOCENTE: Lorenzo Erbi Disciplina: Informatica	ANNO SCOLASTICO: 2025-2026
------------------------	--	---

TESTO ADOTTATO	ALTRI SUPPORTI
Progettazione dei database. Linguaggio SQL, Access, MySQL, ASP, PHP. Ed. Atlas	Slide fornite dal docente

MODULO 1: Organizzazione degli archivi e basi di dati

RIFERIMENTO TESTO: Cap. 1 / Slide

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Gli archivi, i supporti e le memorie di massa	Lo studente è in grado di analizzare i diversi modelli di database
Unità 2:	Organizzazione Archivi e operazioni sui file	
Unità 3:	Organizzazione mediante DataBase	
Unità 4:	Modelli DB	

MODULO 2: Lo sviluppo del progetto informatico

RIFERIMENTO TESTO: Cap. 2 / Slide

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Il progetto	Lo studente è in grado di analizzare le fasi di progetto
Unità 2:	La conoscenza degli obiettivi	Lo studente è in grado di analizzare le fasi di testing
Unità 3:	La progettazione e la realizzazione	

MODULO 3: La modellazione dei dati

RIFERIMENTO TESTO: Cap. 3 / Slide

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Comunicazione, informazione e messaggio	Lo studente è in grado di riconoscere ed analizzare un testo contenente entità, attributi e relazioni.
Unità 2:	La modellazione dei dati	
Unità 3:	Entità e associazioni	
Unità 4:	Le associazioni ricorsive	Lo studente è in grado di modellare dati.
Unità 5:	Gli attributi e le associazioni tra entità	
Unità 6:	Esempi di modellazione dei dati	

PARTNER





MODULO 4: Modello Relazionale RIFERIMENTO TESTO: Cap. 3 / slide		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	I concetti fondamentali del modello relazionale	Lo studente è in grado di analizzare un testo e conseguentemente realizzare il diagramma ER.
Unità 2:	La derivazione delle relazioni dal modello E/R	
Unità 3:	Associazioni 1:1, 1:N, N:N. (cardinalità)	
Unità 4:	Le operazioni relazionali	
Unità 5:	Esempi con modello E/R	
Unità 6:	Normalizzazione delle relazioni	

MODULO 5: Il Modello Logico RIFERIMENTO TESTO: Cap. 3 / slide		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Concetti fondamentali	Lo studente è in grado di analizzare un testo e conseguentemente realizzare lo schema logico.
Unità 2:	Relazioni nel modello logico	
Unità 3:	Chiavi PK e FK nel modello logico	

MODULO 6: Il Linguaggio SQL RIFERIMENTO TESTO: Cap.4 e 5 /Slide		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Introduzione	Lo studente è in grado di costruire delle tabelle ed eseguire delle query a partire da un diagramma ER e logico, precedentemente realizzati, Mediante il linguaggio SQL. Lo studente è in grado di analizzare le query.
Unità 2:	Caratteristiche generali del linguaggio SQL	
Unità 3:	Identificatori e tipi di dati	
Unità 4:	La definizione delle tabelle	
Unità 5:	I comandi per la manipolazione dei dati	
Unità 6:	Le operazioni relazionali	
Unità 7:	Le funzioni di aggregazione	
Unità 8:	Ordinamenti e raggruppamenti	
Unità 9:	Le condizioni di ricerca	
Unità 10:	Le viste logiche	

Iglesias, 15/05/2026

Firma Docente
Prof. Lorenzo Erbi.



12.9 Scienze Motorie e Sportive

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE : V ITIA	DOCENTE: Prof.ssa VOLPI TANIA Disciplina: Scienze Motorie	ANNO SCOLASTICO: 2025-2026
---------------------------	--	---

MODULO 1: Conoscenza della storia dello sport
RIFERIMENTO TESTO: Dispense

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1: Origini dello sport	Sport nell'antichità, Olimpiadi greche, significato religioso e sociale dello sport	Collocare nel tempo le prime forme di sport, comprendere il ruolo sociale dello sport antico.
Unità 2: Sport moderno	Nascita dello sport moderno, Olimpiadi moderne, sviluppo delle federazioni sportive.	Analizzare l'evoluzione dello sport nel tempo, collegare sport e società contemporanea.

MODULO 2: Anatomia e fisiologia del sistema scheletrico, del sistema muscolare e del sistema linfatico. Conoscenza della funzionalità dell'apparato circolatorio e respiratorio. Concetto di ATP e di metabolismo energetico.
RIFERIMENTO TESTO: Dispense

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1: Sistema scheletrico e muscolare	Struttura e funzioni; tipologie di ossa e articolazioni. Sistema muscolare: struttura, tipologie di muscoli e contrazione muscolare. Apparato locomotore e movimento.	Riconoscere le principali strutture dello scheletro e dei muscoli. Distinguere le diverse tipologie di ossa, articolazioni e muscoli. Comprendere il funzionamento del movimento umano. Utilizzare il linguaggio specifico.
Unità 2: Sistema linfatico	Struttura e funzione. Apparato circolatorio: cuore, vasi sanguigni e circolazione. Apparato respiratorio: organi e meccanismo della respirazione. Concetto di ATP. Metabolismo energetico: sistemi aerobico e anaerobico.	Comprendere il ruolo dei principali apparati nella funzionalità del corpo umano. Descrivere il funzionamento della circolazione e della respirazione. Collegare attività fisica e sistemi energetici. Analizzare il ruolo dell'energia nella prestazione motoria.

MODULO 3: caratteristiche tecniche e tattiche degli sport di squadra e individuali, regole di gioco e fondamentali. Conoscenza delle capacità condizionali. Ergonomia e postura nel lavoro informatico.
RIFERIMENTO TESTO: Dispense

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
-------------------	-----------	------------

PARTNER





Unità 1: Sport di squadra e individuali	Caratteristiche generali. Fondamentali tecnici e tattici. Regole di base dei principali sport praticati. Capacità condizionali: forza, velocità, resistenza, flessibilità.	Riconoscere le differenze tra sport di squadra e individuali. Applicare i fondamentali tecnici e rispettare le regole di gioco. Comprendere e utilizzare le capacità condizionali nelle attività motorie. Partecipare in modo attivo e consapevole alle attività sportive.
Unità 2: Ergonomia e postura	Principi base. Corretta postura nel lavoro al computer. Prevenzione dei disturbi muscolo-scheletrici. Relazione tra postura, salute e attività fisica.	Comprendere l'importanza di una corretta postura. Applicare comportamenti adeguati nel lavoro informatico. Prevenire atteggiamenti posturali scorretti. Collegare ergonomia, benessere e salute.

MODULO 4: definizione di salute fisica, mentale e sociale. Stili di vita sani e il loro impatto sul benessere generale. Nutrizione sportiva e piani alimentari per atleti. Conoscere i concetti di dipendenza e assuefazione. Come il fumo e l'alcol influiscono sull'organismo.

RIFERIMENTO TESTO: Dispense

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1: Stili di vita sani	Attività fisica, alimentazione equilibrata, riposo. Benefici di uno stile di vita attivo sul benessere generale.	Comprendere il concetto globale di salute. Riconoscere l'importanza di stili di vita sani. Adottare comportamenti corretti per il mantenimento del benessere psico-fisico. Collegare attività fisica e salute.
Unità 2: Nutrizione sportiva	Principi base dell'alimentazione. Macronutrienti e micronutrienti. Alimentazione nello sport e fabbisogno energetico. Concetti di dipendenza e assuefazione. Effetti di fumo e alcol sull'organismo.	Comprendere i principi fondamentali della nutrizione sportiva. Collegare alimentazione e prestazione fisica. Riconoscere comportamenti a rischio legati a dipendenze. Comprendere gli effetti negativi di fumo e alcol sulla salute.

Iglesias, 15/05/2026

Firma
Prof.ssa Tania Volpi

PARTNER





12.10a Laboratorio di Informatica

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE: 5° ITIA	DOCENTE: Lorenzo Erbi Disciplina: Laboratorio di Informatica	ANNO SCOLASTICO: 2025-2026
------------------------	---	--------------------------------------

TESTO ADOTTATO	ALTRI SUPPORTI
Progettazione dei database. Linguaggio SQL, Access, MySQL, ASP, PHP. Ed. Atlas	Slide fornite dal docente

MODULO 1: Organizzazione degli archivi e basi di dati
RIFERIMENTO TESTO: Cap. 1 /Slide

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Gli archivi, i supporti e le memorie di massa	Lo studente è in grado di analizzare i diversi modelli di database
Unità 2:	Organizzazione Archivi e operazioni sui file	
Unità 3:	Organizzazione mediante DataBase	
Unità 4:	Modelli DB	

MODULO 2: Lo sviluppo del progetto informatico
RIFERIMENTO TESTO: Cap. 2 / Slide

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Il progetto	Lo studente è in grado di analizzare le fasi di progetto
Unità 2:	La conoscenza degli obiettivi	Lo studente è in grado di analizzare le fasi di testing
Unità 3:	La progettazione e la realizzazione	

MODULO 3: Il Linguaggio SQL
RIFERIMENTO TESTO: Cap.4 e 5 /Slide

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Introduzione	Lo studente è in grado di costruire delle tabelle ed eseguire delle query a partire da un diagramma ER e logico, precedentemente realizzati, Mediante il linguaggio SQL. Lo studente è in grado di analizzare le query.
Unità 2:	Caratteristiche generali del linguaggio SQL	
Unità 3:	Identificatori e tipi di dati	
Unità 4:	La definizione delle tabelle	
Unità 5:	I comandi per la manipolazione dei dati	

Iglesias, 15/05/2026

Firma

Prof. Lorenzo Erbi

PARTNER





12.10b Laboratorio di Informatica

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE: 5° ITIA	DOCENTE: Francesco Medda Disciplina: Laboratorio di Informatica	ANNO SCOLASTICO: 2025-2026
------------------------	--	---

TESTO ADOTTATO	ALTRI SUPPORTI
Progettazione dei database. Linguaggio SQL, Access, MySQL, ASP, PHP. Ed. Atlas	Slide fornite dal docente

MODULO 1: Struttura e Design delle pagine Web		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Il linguaggio HTML5	Saper strutturare lo scheletro di una pagina web
Unità 2:	Fogli di Stile CSS3	Saper separare contenuto HTML da presentazione grafica CSS

MODULO 2: Layout Avanzati e Responsive Web Design		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Adattabilità ai dispositivi, concetti di viewport	Saper creare pagine web fruibili su dispositivi da risoluzioni differenti
Unità 2:	Tecniche di impaginazione. Utilizzo di tecniche CSS moderne	Progettare interfacce utente efficaci e moderne

MODULO 3: Contenuti multimediali e Accessibilità		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Integrazione Multimediale	Saper arricchire il sito con contenuti aggiuntivi interni ed esterni
Unità 2:	Usabilità e accessibilità	Comprendere i principi di base per rendere un sito navigabile in modo chiaro da tutti gli utenti

MODULO 4: Gestione del progetto e messa online		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Integrazione Multimediale	Saper arricchire il sito con contenuti aggiuntivi interni ed esterni
Unità 2:	Usabilità e accessibilità	Comprendere i principi di base per rendere un sito navigabile in modo chiaro da tutti gli utenti

PARTNER





DA APPROFONDIRE DOPO IL 15 MAGGIO:

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Revisione del codice sorgente dei progetti d'esame e validare la corretta visualizzazione su smartphone	
Unità 2:	simulazione di esposizione tecnica del progetto	

Iglesias, 15/05/2026

Firma

Prof. Francesco Medda

PARTNER





12.11 Laboratorio di Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE: 5° ITIA	DOCENTE: Francesco Medda Disciplina: Laboratorio Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa	ANNO SCOLASTICO: 2025-2026
------------------------	---	--------------------------------------

TESTO ADOTTATO	ALTRI SUPPORTI
Gestione progetto e organizzazione d'impresa Ed. Atlas	Slide fornite dal docente

MODULO 1: L'impresa e il business digitale		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	L'Azienda ICT e il Freelance	Comprendere le basi dell'organizzazione del lavoro nel settore informatico
Unità 2:	L'idea di progetto, definizione degli obiettivi e individuazione del target	Saper inquadrare il proprio elaborato all'interno di un contesto o mercato reale

MODULO 2: Pianificazione del Lavoro		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Il Ciclo di vita del sito Web, scomposizione del lavoro in fasi sequenziali	Saper suddividere un compito complesso in fasi logiche e gestibili.
Unità 2:	Il diagramma di Gantt	Saper pianificare visivamente le scadenze per rispettare i tempi di consegna del lavoro

MODULO 3: Analisi dei Costi e Preventivazione		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	I costi di un progetto Web	Comprendere quali sono le spese vive reali da sostenere per pubblicare un sito web
Unità 2:	Il costo orario e il Preventivo	Saper quantificare economicamente il proprio lavoro tecnico e artigianale

MODULO 4: Sicurezza sul lavoro e normativa		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Principi base della sicurezza	Conoscere i diritti e i doveri fondamentali in materia di sicurezza negli ambienti di lavoro
Unità 2:	Il rischio del Videoterminalista	Saper allestire la propria postazione informatica sicura e tutelare la propria salute fisica durante la programmazione

DA APPROFONDIRE DOPO IL 15 MAGGIO		
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Revisione del proprio diagramma di Gantt applicato al progetto d'esame	

Iglesias, 15/05/2026

Firma

Prof. Francesco Medda

PARTNER





12.12 Laboratorio di Sistemi e Reti

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE: 5° ITIA	DOCENTE: Francesco Medda	ANNO SCOLASTICO: 2025-2026
	Disciplina: Laboratorio Sistemi e Reti	

TESTO ADOTTATO	ALTRI SUPPORTI
Progettazione dei database. Linguaggio SQL, Access, MySQL, ASP, PHP. Ed. Atlas	Web - Materiale fornito dal docente - Software di virtualizzazione

MODULO 1: Architettura e Protocolli

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Protocolli applicativi principali	Comprensione e utilizzi pratici: HTTP, DNS e DHCP
Unità 2:	Analisi del livello di trasporto e livello di rete	Distinzione dei protocolli, comprensione dell'instradamento tra reti diverse

MODULO 2: Diagnostica e sicurezza

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Utilizzo di strumenti di troubleshooting	Comprensione delle anomalie interpretando l'output dei comandi CLI
Unità 2:	Fondamentali di sicurezza informatica	comportamento dei firewall e crittografia di base

MODULO 3: Fondamenti di Sicurezza informatica

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Le principali minacce di rete	Saper riconoscere le vulnerabilità all'interno di una rete
Unità 2:	Principi di difesa, concetto logico di funzionamento di firewall e filtraggio pacchetti	Saper descrivere le politiche di sicurezza necessarie per proteggere i dati da intrusioni

MODULO 4: Programmazione di rete

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Modelli di Servizio cloud	Comprendere quando utilizzare soluzioni cloud
Unità 2:	Scalabilità e performance	Comprendere le principali soluzioni tecniche per rendere un sito web efficiente e raggiungibile

DA APPROFONDIRE DOPO IL 15 MAGGIO

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Revisione del proprio diagramma di Gantt applicato al progetto d'esame	

Iglesias, 15/05/2026

Firma

Prof. Francesco Medda

PARTNER





12.13 Laboratorio di TPSIT

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE: 5° ITIA	DOCENTE: Francesco Medda Disciplina: Laboratorio di TPSIT	ANNO SCOLASTICO: 2025-2026
------------------------	--	---

TESTO ADOTTATO	ALTRI SUPPORTI
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI Vol.3 Ed. Atlas	Web - Materiale fornito dal docente - Software di virtualizzazione

MODULO 1: Architettura e Protocolli

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Studio della comunicazione tra client e server.	Comprendere come si comportano i dati.
Unità 2:	Protocollo HTTP/HTTPS e analisi dei cicli e codici di stato principali.	Saper diagnosticare il funzionamento di una pagina web.

MODULO 2: Gestione dei Dati e Formati di Interscambio

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Strutturazione dei dati, sintassi del formato.	Saper organizzare le informazioni del sito.
Unità 2:	Introduzione alle API e come i siti possono scambiare dati con altri servizi.	Comprendere come un sito possa interagire con sistemi esterni.

MODULO 3: Sicurezza Web e Privacy (GDPR)

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Certificati SSL e Crittografia.	Saper riconoscere i requisiti minimi di sicurezza per un sito professionale.
Unità 2:	Aspetti Legali e GDPR.	Conoscere le normative vigenti per pubblicare un sito a norma di legge.

MODULO 4: Hosting domini e pubblicazione

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Gestione dei Domini e DNS.	Saper gestire la parte tecnica del puntamento di un dominio.
Unità 2:	Soluzioni di Hosting e Cloud.	Saper scegliere l'infrastruttura corretta per mettere il proprio progetto online.

DA APPROFONDIRE DOPO IL 15 MAGGIO

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE
Unità 1:	Ottimizzazione sito	

Iglesias, 15/05/2026

Firma

Prof. Francesco Medda

PARTNER





12.14 Educazione Civica

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO	2025/26
CLASSE	5° Tecnico Informatico e delle Telecomunicazioni art. Informatica
AREA DI INSEGNAMENTO	Trasversale
COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO	Prof.ssa Chiara Taibi

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

MATERIA	ARGOMENTI
<i>Storia</i>	Attività di Confronto
<i>Italiano</i>	Costituzione: Conoscere il significato di appartenenza a una comunità locale e nazionale Rispettare le regole e le norme che regolano lo Stato di diritto

SVILUPPO SOSTENIBILE

MATERIA	ARGOMENTI
<i>Matematica</i>	Sviluppo Sostenibile, Tutela Ambientale e Giustizia Sociale
<i>Scienze Motorie</i>	Stili di vita sostenibili

CITTADINANZA DIGITALE

MATERIA	ARGOMENTI
<i>Inglese</i>	How to spot fake news; Cyber Security.
<i>Informatica</i>	I Fondi Europei

PARTNER





<i>TPSIT</i>	Servizi Cloud per la PA
<i>Sistemi e Reti</i>	Sicurezza Informatica – Truffe Online
<i>Gestione, O. e P. di Impresa</i>	Le criptovalute – I Bitcoin
<i>Laboratorio di Informatica</i>	Informatica e Orientamento giuridico
<i>Laboratorio di Sistemi e Reti</i>	Sicurezza Informatica – Truffe Online
<i>Laboratorio Di Gestione, O. e P. di Impresa</i>	Le criptovalute – I Bitcoin
<i>Laboratorio di TPSIT</i>	Servizi Cloud per la PA

Iglesias, 15 maggio 2026

Il Coordinatore dell'Educazione Civica
Prof.ssa Chiara Taibi



13. TESTI ANALIZZATI DI LETTERATURA ITALIANA

Docente di Lingua e Letteratura Italiana: Prof. Maurizio Liscia

<p>EMILIO PRAGA</p> <p><i>Gli scapigliati: Preludio</i></p>
<p>ITALO SVEVO</p> <p><i>La coscienza di Zeno: Capitolo 3 – il fumo</i></p>
<p>LUIGI PIRANDELLO</p> <p>Da "Il fu Mattia Pascal": Premessa</p>
<p>GIUSEPPE UNGARETTI</p> <p><i>Gridasti soffoco</i></p>
<p>GIOVANNI PASCOLI</p> <p><i>L'Assiolo</i></p>
<p>GABRIELE D'ANNUNZIO</p> <p><i>Mia crudele amica</i></p>

PARTNER





14. DELIBERAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

[\[Torna all'indice\]](#)

Il presente documento composto da n. 61 pagine, allegati esclusi dal conteggio, è stato approvato all'unanimità. I Componenti del Consiglio di Classe: Firme Omesse nella versione Digitale Pubblicata Online.

DOCENTI	MATERIA	FIRMA
Prof. Liscia Maurizio	Lingua e Letteratura Italiana	
Prof.ssa Agus Alice	Lingua Inglese	
Prof. Agostino Andrea	Storia	
Prof. Casu Pietro	Matematica	
Prof. Erbi Lorenzo	Informatica e Lab. Informatica	
Prof. Erbi Lorenzo	Sistemi e reti	
Prof. Erbi Lorenzo	TPSIT	
Prof. Erbi Lorenzo	Gestione prog., org. d'Impresa	
Prof. Medda Francesco	Lab. di Sistemi e reti	
Prof. Medda Francesco	Lab. TPSIT	
Prof. Medda Francesco	Lab. Gestione prog., org. d'Impresa	
Prof. Medda Francesco	Lab. Di Informatica	
Prof.ssa Volpi Tania	Scienze motorie e sportive	
Prof.ssa Taibi Chiara	Referente Educazione Civica Triennio	
Prof.ssa Mulas Martina	Docente di Sostegno	

Iglesias, 15 maggio 2026

Il Docente Coordinatore
Prof. Lorenzo Erbi

La Coordinatrice Didattica
Prof.ssa Chiara Taibi

PARTNER

